

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в ОУ



Санкт-Петербург
2023

Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в ОУ / Трофимова С.С., Сомова Н. Л., Владыко О. М.; ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб. – СПб, 2023.

Методические рекомендации являются одним из инструментов реализации модели воспитательной системы ОУ, позволяющей включить родителей обучающихся в образовательный процесс на основе принципов интерактивной педагогики. Методические рекомендации включают нормативно-методическое обоснование, рекомендации по организации и планированию работы с родителями, по оценке результатов взаимодействия с родителями, указание рекомендуемых форм работы с родителями, рекомендации по созданию системы информирования родителей и условий взаимодействия с семьей и аннотированный список литературы для педагогов. В основе рекомендаций – практический опыт работы с родителями в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района.

Методические рекомендации предназначены, в первую очередь, для педагогов дополнительного образования и содержат соответствующую данной категории детализацию, однако могут быть интересны и специалистам образовательных учреждений других типов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОУ**

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	5
II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.....	6
III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА	7
IV. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	8
V. СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	9
VI. УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ	10
VII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ПЕДАГОГАМ ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ Форма плана воспитательной работы.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вектор государственной политики в сфере образования направлен на усиление воспитательной составляющей в образовании: воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий всех участников образовательного процесса. Достижение позитивных результатов в процессе воспитания ребенка предполагает эффективное взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, многие родители не видят необходимости систематически общаться с педагогами дополнительного образования. Необходимым условием вовлечения родителей в реализацию Программы воспитания является активная позиция педагога. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги дополнительного образования должны стремиться к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс. Представленные методические рекомендации призваны оказать существенную помощь педагогическим работникам в работе с родителями при реализации Программы воспитания.

Методические рекомендации включают нормативно-методическое обоснование, рекомендации по организации и планированию работы с родителями, по оценке результатов взаимодействия с родителями, указание рекомендуемых форм работы с родителями, рекомендации по созданию системы информирования родителей и условий взаимодействия с семьей и аннотированный список литературы для педагогов. В методических рекомендациях в форме гиперссылок представлены дополнительные материалы для педагогов: факторы, влияющие на вовлеченность родителей в деятельность ОУ, возможные формы работы с родителями, типовые рекомендации педагога-психолога по работе с родителями, а также методические рекомендации по корректировке ДОП. Данное содержание соответствует потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга, не дублируя имеющиеся источники и учитывая новейшие материалы по данной тематике (в частности, «Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» Института воспитания РАО 2023 года). Новизна и практическая значимость инновационного продукта ДД(Ю)Т заключается в его функциональном значении при реализации модели воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания».

Данные рекомендации являются одним из инструментов реализации модели воспитательной системы ОУ, позволяющей включить родителей обучающихся в образовательный процесс на основе принципов интерактивной педагогики.

Методические рекомендации предназначены, в первую очередь, для педагогов дополнительного образования и содержат соответствующую данной категории детализацию, однако могут быть интересны и специалистам образовательных учреждений других типов.

I. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Приоритет воспитания закреплен в основных стратегических документах ОУ, таких как [Программа развития](#) и [Программа воспитания учреждения](#). Порядок организации воспитательной работы прописан в дополнительной общеразвивающей программе, а также закреплен [Положением о дополнительной общеразвивающей программе](#), включающим Приложение 6 «План воспитательной работы» и Приложение 7 «Методические рекомендации по составлению плана воспитательной работы к дополнительной общеразвивающей программе».

Таким образом, на административном уровне в учреждении закреплена единая система планирования и анализа воспитательной работы. В данной системе выделено особое место работе с родителями. Она составляет отдельный инвариантный модуль Программы воспитания ОУ и отдельный блок плана воспитательной работы педагога.

Привлечение родителей к реализации программы воспитания как равных партнеров в деле личностного развития ребенка – ключевой приоритет воспитательной работы. Необходимо реализовать его как на уровне отдельного коллектива, так и на уровне учреждения. С этой целью создаются родительские комитеты творческих объединений и Совет родителей учреждения. Важно обеспечить не только организационное участие родителей в образовательном процессе, но и сотрудничество на смысловом уровне: повышение педагогической грамотности родителей, согласование приоритетов воспитания, учет мнения родительской общественности при планировании воспитательной работы и анализе ее результатов.

В конечном итоге «цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка»¹. Это сотрудничество в интересах ребенка, которое, в рамках утвержденной в учреждении системы воспитания, организуется на основе принципов интерактивной педагогики.

Данные принципы диктуют следующие отличительные особенности работы с родителями:

- *на уровне информационного обмена*: максимально наглядные, доступные, привлекательные средства информирования родителей, с использованием современных информационно-коммуникативных средств; эффективные формы и методы получения обратной связи от родителей;

- *на уровне технологий группового взаимодействия*: интерактивные встречи с родителями, детско-родительские образовательные, информационно-просветительские и досуговые события; обеспечение возможность выбора форм активности для родительской общественности;

- *на уровне индивидуальной образовательной деятельности*: индивидуальные планы воспитательной работы, реализуемые при участии родителей;

- *на уровне группового педагогического опыта*: организация открытых мероприятий для детей и родителей во взаимодействии с педагогами других творческих объединений учреждения; использование социокультурной среды района, города, области для расширения воспитательного пространства и разнообразия форм участия родителей в образовательном процессе;

¹ [Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания // Институт воспитания РАО / под ред. Буянова А. А. – М., 2023. – С. 6.](#)

- на уровне условий взаимодействия участников образовательного процесса: привлечение родителей к реализации программы воспитания как равных партнеров в деле личностного развития ребенка.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Современная система образования признает приоритет семьи в деле личностного развития и воспитания ребенка. Задача педагога в этой ситуации – направлять и поддерживать семейное воспитание, имея в виду необходимость формирования базовых ценностей общества: таких как семья, дружба, сотрудничество, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Современные родители «в целом готовы идти на сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями в вопросах воспитания»². При этом «инициатором выстраивания взаимодействия всегда является образовательная организация, поэтому основная активность, мотивирующая родителей на контакт, должна исходить именно со стороны педагогов»³.

При выработке стратегии повышения активности родителей может быть полезным понимание [факторов, влияющих на вовлеченность родителей в деятельность ОУ](#): представление об особенностях современной семьи и детско-родительских отношений, стилях семейного воспитания, владение основными понятиями, связанными с современным родительство («эмоциональное выгорание», «принятие-отвержение», «автономность-контроль» и др.). Педагогам рекомендуется регулярное повышение квалификации по данному направлению, так как именно уровень профессиональной компетентности педагога, его мотивация к организации работы с родителями, общение, в т.ч. за рамками образовательного процесса, может оказать действенное влияние на вовлеченность родителя. Формы работы с родителями достаточно разнообразны, при их выборе рекомендуется ознакомиться с [аналитической справкой по результатам изучения опыта ОУ по вовлечению родителей в реализацию воспитательных задач](#), в которой также представлен список-характеристика форм работы с родителями. В список вошли формы, которые возникли в ДД(Ю)Т как результат реализации дополнительных общеразвивающих программ и взаимодействия с родителем обучающихся, а также практики, эффективные в решении задачи вовлечения родителей в реализацию программы воспитания ОУ.

Этапы организации работы с родителями традиционны: это знакомство, планирование совместной деятельности и непосредственное взаимодействие⁴.

Стоит обратить особое внимание на необходимость *совместного планирования*. Интерактивная педагогика предполагает планирование воспитательных мероприятий для детей и родителей во взаимодействии: в обязательном порядке – с родителями – и предпочтительно – с обучающимися, если они старше 10 лет. Способ обсуждения плана с родителями может быть как очным (родительское собрание, включающее «мозговой штурм», голосование, креативные игры и пр.), так и заочным (онлайн-голосование, «шкатулка предложений» и т. п.). Кроме того, следует иметь в виду возможность составления индивидуального образовательного маршрута, включающего индивидуальный

² Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания // Институт воспитания РАО / под ред. Буянова А. А. – М., 2023. – С. 9.

³ Там же.

⁴ См. характеристику этапов там же на стр. 12-14.

план воспитательной работы, который вырабатывается в ходе взаимодействия с родителями и реализуется при их участии.

План воспитательной работы, включая раздел «Работа с родителями», составляется в формате Excel и сдается в методический отдел для анализа и возможного получения рекомендаций по корректировке, а также в целях предоставления сведений об открытых мероприятиях коллектива и составления общего плана учреждения.

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА

Способы оценки воспитательного результата предполагают возможность отслеживания личностного прогресса обучающихся в соотношении со степенью вовлеченности родителей. Для этого используются:

- карта педагогического наблюдения,
- одна из методик педагогической диагностики, соответствующая возрасту: опросник «Личностный рост» в модификации для 4-8 или 9-11 классов; методика Н. П. Капустина для начальной школы; методика Р. Р. Калининой «Сюжетные картинки» для дошкольников⁵,
- а также лист оценки образовательного результата (см. [методические рекомендации по корректировке ДОП](#), стр. 15-18).

Последняя форма позволяет соотнести уровень воспитанности обучающихся со степенью вовлеченности их родителей. Для оценки степени вовлеченности родителей используется типологизация, которая проводится методом наблюдения: родители подразделяются на «не вовлеченных», «участников», «активных участников», «организаторов», «соратников». По своему усмотрению педагог может использовать упрощенную оценку степени вовлеченности родителей: «низкая», «средняя», «высокая». Главное назначение данной типологизации – отследить динамику вовлеченности родителей и соотнести с динамикой личностного развития ребенка.

Диагностические методики для детей рекомендуется использовать раз в два года (для подросткового возраста – раз в три года). Результаты наблюдения, включая степень вовлеченности родителей, ежегодно фиксируются в листе оценки образовательного результата при анализе эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы. Результаты педагогической диагностики детей и подростков, продолжающих обучение, дублируются в листе оценки образовательного результата в течение двух-трех лет.

При проведении психолого-педагогической диагностики необходимо получить согласие родителей. Проведение диагностики и оценка воспитательного результата вносятся в календарный план воспитательной работы.

Способы отслеживания образовательного результата с учетом требования оценки уровня воспитанности наравне с уровнем обученности необходимо внести в образовательную программу. Корректировку ДОП следует проводить с опорой на специально созданные [методические рекомендации по корректировке ДОП](#).

⁵ Допускается использование дополнительных методик для отслеживания воспитательного результата, помимо предложенных в настоящих методических рекомендациях. В таком случае их следует прописать в плане воспитательной работы наряду с основными (по образцу). Педагогам, работающим с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста и впервые проводящим предложенную диагностику, рекомендуется консультация педагога-психолога. Педагогам, работающим с обучающимися 10-18 лет, рекомендуется использование автоматизированных форм для проведения педагогической диагностики (ссылку можно получить в методическом отделе).

Результаты педагогической диагностики, а также карты педагогического наблюдения используются для самоанализа воспитательной работы педагога и не могут быть применены для внешней экспертизы его деятельности.

В целях изучения мнения детей и родителей о качестве воспитательного процесса рекомендуется использовать данные мониторинга состояния воспитательной системы в ОУ, который проводится ежегодно в апреле. Данные по своему коллективу можно запросить в методическом отделе.

IV. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы и методы работы с родителями подбираются педагогом самостоятельно в строгом соответствии с задачами. Пассивные и пассивно-активные формы работы не соответствуют сущности воспитания, так как не влияют на ценностно-мотивационную сферу личности. Предпочтение следует отдать интерактивным формам работы, предполагающим максимальную степень вовлеченности обучающихся и родителей. В разделах 2 и 3 плана воспитательной работы (приложение 1) представлены некоторые из таких форм, подобранные с учетом возрастных особенностей обучающихся и педагогических предпосылок формирования ценностей, а также с учетом возможности использования личностного ресурса родителей.

Анализ интерактивных педагогических технологий, используемых в системе дополнительного образования, позволяет выделить такие формы и методы, как:

- дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);
- технологии творчества (различные формы индивидуальной и коллективной творческой деятельности);
- игровые технологии (дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры);
- тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы⁶.

Экстраполяция данных подходов на сферу взаимодействия с родителями позволит достичь нового качества сотрудничества.

Дополнительную информацию о рекомендуемых формах и методах работы с родителями можно получить в методическом отделе, а также в «Методической копилке» на официальном сайте учреждения и в разделе «Педагогам» на сайте «Интерактивная программа воспитания»⁷.

Необходимо создавать традиции коллектива, основанные на творческом взаимодействии с родителями. Однако такой подход следует отличать от традиционалистского, в рамках которого на протяжении нескольких лет система мероприятий с участием родителей остается неизменной. Предпочтительно ежегодно варьировать тематику традиционных мероприятий, а также пробовать новые форматы взаимодействия, откликаясь на запрос самих родителей и требования времени.

При выборе форм работы, которые могут подойти разным родителям, рекомендуется опираться на [типовые рекомендации педагога-психолога по работе с родителями](#), которые содержат описание социально-психологических типов родителей («не вовлеченные»,

⁶ Швецова И. В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования // Труды Санкт-Петербургского культурного университета. – 2013. – С. 324-331.

⁷ <https://clck.ru/346afX>

«участники», «активные участники», «организаторы», «соратники»), основные задачи по работе с родителями каждого типа и, собственно, рекомендуемые формы работы. При этом частично речь идет о работе педагога-психолога учреждения, частично – о тех формах, которые могут быть организованы непосредственно в творческом объединении с опорой на ту же типологию. Если педагог предпочитает упрощенную типологизацию родителей по степени их вовлеченности, то при использовании типовых рекомендаций педагога-психолога типы родителей можно соотнести следующим образом: «не вовлеченные» и «участники» соответствуют «низкому» уровню вовлеченности, «активные участники» и «организаторы» – «среднему», «соратники» – «высокому».

Основные формы работы с родителями следует зафиксировать в дополнительной общеразвивающей программе и обновлять по мере необходимости.

V. СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Поиск адекватных форм информационного обмена с родителями составляет сегодня актуальнейшую педагогическую проблему. Несмотря на большое количество онлайн-сервисов для информационного обмена, которые сегодня есть в распоряжении педагога, многие родители выражают неудовлетворенность системой информирования. Стоит обратить внимание и на форму, и на содержание того информационного поля, которое предлагает педагог.

Следует избегать следующих распространенных недостатков системы информирования родителей:

1) чрезмерная информационная нагрузка на родительский комитет: родители-«организаторы», которые становятся членами родительских комитетов, подвержены эмоциональному выгоранию, при этом часто не могут сами ограничить нагрузку, и в такой ситуации экономия их ресурсов при организации информационного обмена – сфера ответственности педагога;

2) обсуждение частных вопросов в общих чатах: большое количество сообщений, не содержащих полезной информации для конкретного родителя, становится причиной его отстранения от таких форм информационного обмена;

3) исключительно организационная роль информационного обмена: родителями востребована информация об успехах детей, фото и видео с занятий и мероприятий, материалы просветительской направленности и другие сообщения, позволяющие им стать соавторами и соучастниками образовательного процесса; ограничение роли родителей только решением организационных вопросов не соответствует современным представлениям о качестве образовательного процесса.

Учреждению необходимы проекты, призванные наполнить информационный обмен с родителями содержательной глубиной. Так, например, в ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга действует альтернативный сайт «Интерактивная программа воспитания» – просветительский онлайн ресурс для педагогов и родителей, который поддерживается с помощью соцсетей: группой ВКонтакте «Уютный домик» и Телеграм-каналом «ВоспитываемВместе». Кроме того, в учреждении работает дискуссионный клуб педагогов и родителей, который функционирует в очном формате: ежемесячно проходят интерактивные встречи, участие в которых рекомендовано педагогам наравне с родителями. Необходимо обеспечить информационную поддержку данных проектов через собственные онлайн-каналы и очное общение с родителями. Кроме того, важно личное участие педагога в данных проектах: присутствие на встречах, а также подготовка

просветительских, творческих, игровых материалов для альтернативного сайта и соцсетей. Это повышает мотивацию родителей к взаимодействию в таких форматах, а также способствует повышению квалификации педагога: его информационной грамотности (включая ИКТ) и психолого-педагогической компетентности.

Особое внимание следует обратить на задачу информирования родителей о работе педагога-психолога учреждения. На родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями, в чатах и онлайн группах для родителей необходимо регулярно сообщать о конкретных мероприятиях и об общей направленности работы педагога-психолога:

- о работе по преодолению эмоционального выгорания родителя (индивидуальные консультации с психологом по запросу; цикл занятий педагога-психолога с элементами тренинга для родителей; сеансы виртуальной кинотерапии для взрослых);

- о работе по преодолению феномена «идеального родителя» (цикл занятий педагога-психолога с элементами тренинга для родителей – с использованием метафорических ассоциативных карт, технологии «Портрет профессионала»);

- о работе, направленной на осознание родителями возможных способов социальной самореализации в других сферах, помимо родительской, – в творчестве, общественной жизни и пр. (цикл занятий педагога-психолога с элементами тренинга для родителей, арт-коучинг).

Система информирования родителей – многокомпонентная структура, включающая как очные, так и заочные формы взаимодействия. Она выстраивается на нескольких уровнях: на уровне педагога и конкретны х групп обучающихся, на уровне творческого объединения, на уровне учреждения. Важно уделить внимание согласованию всех уровней, чтобы обеспечить оптимальный информационный поток, удовлетворяющий запросы родителей и соответствующий современным педагогическим задачам.

VI. УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Основные условия, при которых взаимодействие «образовательная организация – семья» может стать ресурсом развития педагога, родителя и образовательного учреждения как социального института, таковы:

- сотрудничество во имя успеха ребенка;
- частая двунаправленная коммуникация;
- признание значимости разных точек зрения;
- цели для обучающихся семья и педагог определяют совместно и распределяют между собой направления деятельности;
- планы строят совместно семья и ОУ с обсуждением ролей для всех участников.

Педагогическую деятельность по созданию указанных условий можно разделить на несколько направлений.

Первое и важнейшее из них – поддержание гуманистического стиля *общения* с родителями. Именно общение педагога и ребенка, а также педагога и родителей является главным фактором, создающим психолого-педагогические условия воспитания. Рекомендуется придерживаться принципов гуманистической педагогики⁸, а именно:

- 1) отказ от излишнего дидактизма, назидательности, диалогические методы общения, совместный поиск истины;

⁸ Караковский В. А. Стать человеком // Воспитательная работа в школе. Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2015. – № 2. – С. 10 – 46.

- 2) создание содружества детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью и гуманными отношениями;
- 3) открытость: способность сотрудничать с семьей;
- 4) природосообразность: просвещение родителей относительно возрастных особенностей детей и подростков, организация участия родителей в образовательном процессе в соответствии с этапом развития ребенка/взросления подростка;
- 5) жизнотворчество: способность обеспечить ребенку позицию субъекта, обустроивающего собственную жизнь; коррекция гиперопеки и гиперконтроля со стороны родителей;
- 6) культуросообразность: расширение культурной среды и разнообразие семейного досуга;
- 7) педагогическая поддержка семей в решении сложных жизненных ситуаций.

Общаясь с родителями, следует, помимо общих принципов, учитывать их индивидуальные особенности. В большинстве своем родители ждут руководства от педагога, они высоко ценят педагогический совет, основанный на сопереживании ребенку и их индивидуальной жизненной ситуации. Такое общение требует от педагога дополнительных временных и эмоциональных затрат, однако только в этом случае может быть достигнуто продуктивное решение сложных задач, которые неизбежно возникают при столкновении с возрастными кризисами детей и подростков, а также с их индивидуальными особенностями, препятствующими успешному освоению образовательной программы. В общении с родителями стоит избегать чрезмерной концентрации внимания на проблемных вопросах, игнорирования успехов и сильных сторон ребенка. Даже в случае острой ситуации начинать и заканчивать беседу стоит позитивными, обнадеживающими фактами, предлагать конкретные пути решения, приемы и методы, которые родители могут использовать в ситуации семейного воспитания. Дело педагога не поставить перед родителем задачу, а вместе искать и реализовывать новые подходы к воспитанию, если предыдущие оказались недостаточно результативными.

Второе важное направление педагогической работы по созданию психолого-педагогических условий взаимодействия с родителями – вовлечение родителей в *предметную деятельность*. Чрезвычайно важно организовывать интерактивные события для детей и родителей, которые позволят взрослым приобщиться к той предметной деятельности, которую осваивают дети. Значение такой сопричастности трудно переоценить: она повышает мотивацию обучающихся, дает возможность родителям увидеть ребенка с другой стороны, оценить его успех и прогресс, делает их более грамотными и заинтересованными помощниками в ходе освоения образовательной программы, смягчает тенденцию к гиперопеке. Последнее связано с тем, что в ситуации, когда ребенок более компетентен в какой-либо предметной области, чем взрослый, в особенности если взаимодействие организовано так, что у обучающегося есть возможность занять лидерскую позицию по отношению к взрослому, самоощущение ребенка и взгляд на него родителя существенно меняется, и это может стать важным этапом становления детской самооценки и развития детско-родительских отношений. Подобные события должны найти место в плане воспитательной работы.

Третье направление педагогической работы, направленной на организацию психолого-педагогических условий взаимодействия с родителями, – создание *воспитывающей среды*, которая не только ориентирована на конкретный воспитательный результат, но и учитывает потребности родителей и возможность использовать их личностный ресурс.

«Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды как фактора социального развития личности выступают предметно-пространственное окружение, социально-

поведенческое окружение, событийное окружение и информационное окружение; совокупность их разворачивается на фоне природного окружения ребенка»⁹.

В задачи организации воспитывающей среды входит:

- 1) поддержание эстетического убранства кабинетов, творческий подход к оформлению пространств для образовательных и досуговых событий;
- 2) внедрение правил внутреннего распорядка и поддержание социально-приемлемых форм поведения в учреждении;
- 3) расширение воспитательного пространства за счет ресурсов социальных партнеров и культурно-досуговых и образовательных возможностей района и города;
- 4) организация широкого спектра открытых воспитательных мероприятий с возможностью выбора форм активности для детей и родителей;
- 5) использование современных, максимально наглядных и привлекательных для детей и родителей средств информирования;
- 6) организация взаимодействия с природной и социокультурной средой в воспитательных целях.

При создании воспитывающей среды важно учитывать возможность задействовать личностный ресурс родителей:

- 1) важно учитывать мнение и инициативы родителей при организации пространственно-предметной среды;
- 2) обязательно ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка в учреждении (возможно создание дополнительных документов, регламентирующих поведение в учреждении);
- 3) важно придать родительским собраниям просветительскую направленность, используя дополнительные ресурсы, привлекая педагога-психолога учреждения, а также социальных партнеров;
- 4) большое значение имеет проведение выездных мероприятий с участием родителей, в особенности если они организованы совместно с педагогами других творческих объединений и социальными партнерами;
- 5) предпочтительно обеспечить возможность выбора форм активности для родителей;
- 6) оформление образовательных пространств должно быть привлекательным и информативным не только для детей, но и для родителей: информационные стенды должны содержать рекламу основных проектов и мероприятий, организуемых для родителей как в коллективе, так и в учреждении; рекомендуется использовать интерактивные элементы («шкатулку вопросов и предложений», раздаточный материал для родителей просветительского и информационного характера, игровые элементы и различные привлекающие внимание объекты).

Таким образом, работа по трем направлениям: поддержание гуманистического стиля общения с родителями, вовлечение их в предметную деятельность и использование их личностного ресурса при создании воспитывающей среды – будет способствовать созданию психолого-педагогических условий вовлечения родителей в образовательный процесс.

VII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ПЕДАГОГАМ ЛИТЕРАТУРЫ

Организация взаимодействия с родителями – сфера компетентности педагога, отраженная в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей

⁹ Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).

и взрослых»¹⁰. Готовность успешно реализовывать данную трудовую функцию – признак профессионализма педагога, его высокой квалификации. Повышение своей компетентности в данной сфере – неотъемлемая часть профессионального роста педагога. Занимаясь самообразованием по вопросам взаимодействия с родителями обучающихся, стоит обратить внимание на две группы научно-методической литературы:

- 1) по психолого-педагогическим аспектам вовлечения родителей в воспитательную работу, организуемую в ОУ (теоретические);
- 2) по вопросам интерактивного взаимодействия с родителями (практические).

Источников, в которых рассматриваются именно проблемы дополнительного образования, относительно мало, однако многие труды, посвященные школе или дошкольным образовательным учреждениям, содержат материал, полезный и педагогам дополнительного образования.

К первой группе следует отнести статьи и монографии, в которых рассматриваются актуальные вопросы взаимодействия образовательных учреждений с родителями.

1. Степанова, И. В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). – С. 53-60. Традиционные формы взаимодействия «школа-семья» (родительские собрания, родительские комитеты, проведение совместных мероприятий с детьми и т.д.) приводят к постепенному отстранению родителей от взаимодействия с ОУ, так как не задействован личный ресурс родителей. Кризис традиционных форм работы с родителями связан с изменением ценностных ориентаций и приоритетов семьи и ценностных ориентаций педагога, дифференциацией семей по уровню образования и культуры, непониманием того, что эффективное взаимодействие с семьей – ресурс личностного развития и ребенка, и педагога, и родителя. Выделены основания, на которых может быть построено взаимодействие «школа-семья»: школа как социальный институт может быть максимально открытой и доброжелательной по отношению к семье; школа может формировать свой положительный образ в районе и городе; школа может не обращаться к родителям в некоторых кризисных ситуациях – работать только с ребенком, создавая «замещающую ситуацию-образец»; школа может в некотором роде готовить родителей своих будущих учеников (насыщая жизнь школы ситуациями ...). В статье предложены формы работы с семьей, позволяющие реализовать эти идеи: мозговой штурм «Как мы проведем этот год», субботняя онлайн конференция «Круг семейного чтения», благотворительная ярмарка «Семейная поделка», мини-спектакль родителей для сбора денежных средств в фонд класса, День открытых уроков, профессиональные пробы – мастер-классы «Родитель профессионал – девятикласснику» и т.д. Подобные формы применимы и в системе дополнительного образования.
2. Михайлова Е.А. Проблемы и противоречия воспитания в современной школе // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. Педагогическое образование. 2011. № 2. В статье представлены результаты исследования общественного мнения россиян, интересные с точки зрения нравственного состояния современного общества. Важнейшими, по мнению россиян,

¹⁰ Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403) Трудовая функция 3.1.3 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

личностными качествами, которые следует воспитывать в детях, являются те, которые помогают удачно устраиваться в жизни и чувствовать себя уверенно в обществе: умение добиваться своих целей (его называют почти половина опрошенных россиян — 48%); чувство ответственности (41%); качества, способствующие взаимодействию с другими людьми (хорошие манеры и умение общаться (38%); добросовестность в работе (30%); терпимость к людям (29%); умение постоять за себя (28%). Реже всего упоминались такие качества, как “верность и преданность”, “вера в Бога”, “бережливость”, “послушание”. Знание ценностных ориентаций современных родителей поможет педагогу выстраивать взаимодействие с ними на уровне смыслов и согласовывать цели воспитания.

3. Любичкая, К. А. Родительская вовлеченность в формировании образовательного пространства детей / К. А. Любичкая // Педагогика. – 2019. – № 8. – С. 64-72. В статье указывается, что вовлеченность родителей в образование детей является важным условием его эффективности на всех возрастных этапах. Для обозначения разных уровней родительской вовлеченности в образование детей предлагается использовать два взаимосвязанных термина: 1) «parental involvement» – вовлеченность родителей в дела и активности, задаваемые образовательным учреждением (участие); 2) «parental engagement» – заинтересованность взрослых в образовании своих детей, предполагающая также участие в школьных делах («со-управление», соработничеством). Описывается изменение роли родителей в образовании детей как появление новых отношений между гражданами и государством, которое с помощью различных нормативно-правовых актов возлагает на них новые обязанности по решению возникающих «здесь и сейчас» проблем. В свою очередь, взрослым приходится вступать в отношения с государством в роли потребителей, управленцев или производителей образовательных ресурсов. Соответственно, простое деление родительской вовлеченности на низкую и высокую – недостаточно, необходимо выделение более двух групп.
4. Гошин М.Е., Мерцалова Т.А., Груздев И.А. Типы родительского участия в учебном процессе детей // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2019. – № 2. – С. 282-303. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2019.2.13>. Участие родителей в процессе обучения детей рассматривается как важная стратегия, направленная на повышение эффективности и улучшение качества образования. Исследования, проведенные за последние десятилетия, свидетельствуют, что участие родителей в образовании детей является важнейшим компонентом, определяющим их успех в школе и в последующей профессиональной социализации, благоприятно сказывается на самооценке ребенка и его общем субъективном благополучии. Рассматривается различная глубина и степень родительского участия – от формальной «родительской привлеченности» (parent involvement) до искренней и осознанной «родительской причастности» (parent engagement). Описываются четыре группы родителей, различающихся по степени активности участия (по результатам исследования в Нидерландах). «Партнеры» – родители с высокой активностью в официальном и неформальном взаимодействии со школой, от волонтерства до участия в органах управления. «Участники» в значительной степени вовлечены в неформальные мероприятия. К обеим этим группам относятся родители, преимущественно имеющие высокий социально-экономический статус: высокий уровень образования, высокий доход, для них чаще характерна нерелигиозная (неконфессиональная) жизненная философия; их дети чаще посещают частные школы, базирующиеся на неординарных идеях образования. Группа «делегаты»

объединяет родителей, рассматривающих учителей и школьную администрацию как назначенных экспертов и поэтому возлагающих на них ответственность за обучение и воспитание своих детей. Это наиболее обширная группа родителей, преимущественно среднего класса и выше, дети которых посещают как нерелигиозные, так и протестантские и католические школы. Наконец, четвертую группу составляют так называемые «невидимые» родители, которые значительно реже, по сравнению с другими группами, принимают участие в различных мероприятиях, связанных со школой. В основном это родители с низким социально-экономическим статусом. Указываются факторы, которые влияют на вовлеченность родителей: уровень их образования, способности, позиция в отношении разделения функций между школой и семьей, информация об учебном процессе детей, время, финансы и другие материальные ресурсы. В значительной степени уровень и характер участия родителей в образовательном процессе зависят от культурного капитала семьи. В заключение делается вывод о неисследованных аспектах вовлеченности родителей. К ним отнесены вопросы о том, какие именно формы родительского участия и каким образом влияют на образовательные результаты школьников, вопрос о взаимосвязи между видами участия родителей в учебном процессе детей в основном образовании и степенью вовлеченности детей в дополнительные образовательные занятия (кружки, секции, клубы, студии).

5. Григорьев, Д. В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании / Д. В. Григорьев, О. Ю. Кожурова // Классный руководитель. – 2012. – № 3. – С. 85-88. В статье представлены результаты исследования, проведенного Центром семейной педагогики Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. В сфере воспитания партнерство со школой интересует родителей с точки зрения приобретения системных и главное – «живых», не книжных психолого-педагогических знаний. Указываются формы получения таких знаний: родительско-педагогический клуб, различные школьные советы, комиссии, временные творческие коллективы, проектные группы, учительско-родительские клубы, переговорные площадки. Указывается, что дееспособное общественное объединение (организация родительской общественности) возникает постепенно, когда пройдет определенные этапы своего становления. Сначала активные группы педагогов и родителей действуют в рамках клуба, где просто всем что-то интересно, у каждого есть своя радость и своя боль. Затем должны возникнуть объединения типа советов, переговорных площадок, где можно спорить, согласовывать, конфликтовать, в общем, делать все то, что может привести к появлению договоренностей. После этого возникают структуры, где начинают проявляться собственные потенциальные позиции участников социального партнерства. Намечаются первые действия. Возникают первые совместные проекты. Аналогичные процессы становления общественных объединений взрослых возможно организовать в системе дополнительного образования.

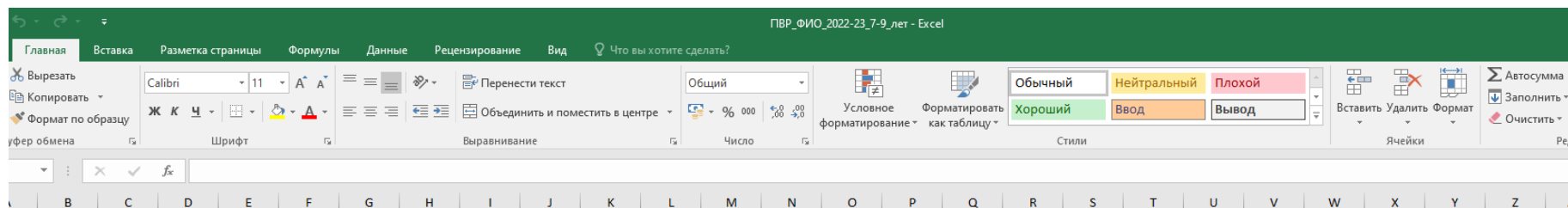
Вторую группу научно-методической литературы, которая может оказаться полезной педагогу при организации работы с родителями, составляют статьи, учебники и пособия, посвященные интерактивным формам и методам работы с родителями и содержат описания конкретных практик.

1. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. Пособие содержит конкретные практические рекомендации по проблемам

взаимодействия семьи и ОУ, в том числе оригинальные, нестандартные способы информирования родителей и изучения их запросов. Несмотря на то, что авторы рассматривают формы организации работы в дошкольных учреждениях, пособие может быть использовано и образовательными организациями других типов для обновления форм работы с родителями. Предлагаются способы смены традиционной роли воспитателя на партнерскую, даются практические показатели партнерств, ориентированных на семью, в детских дошкольных учреждениях. Для успешного взаимодействия с семьей педагогам предложены международные стандарты ISSA, определяющие стиль работы персонала с родителями и детьми в детском саду и в начальной школе, информационные письма и письма благодарности, технологии изучения потребностей родителей и их ценностей и другие практикоориентированные материалы. Даны конкретные рекомендации по внедрению новых для учреждения форм работы с родителями (например, рассмотрена разница между различными родительскими собраниями: организационно-распределительное, информационно-аналитическое, позитивно-деловое, тематическое и т.д.).

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014. В учебнике указываются характерные черты интерактивного воспитания: взаимодействие учащихся между собой и классным руководителем, родителями (непосредственно или опосредованно), которое позволяет реализовывать идеи взаимообучения в коллективной мыследеятельности; процесс общения на равных, в котором заинтересованы все участники такого общения и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения (именно этот процесс отражает коммуникативную сторону интерактивного воспитания, в том числе и с использованием современных информационных технологий); воспитание, основанное на опыте обучающихся, реальных проблемах и ситуациях окружающей действительности. Предлагаются формы интерактивного воспитания: литературно-драматические композиции, посвященные юбилейным датам родного края (школы, учреждений дополнительного образования и т.п.), недели культуры, встречи с деятелями культуры родного края, праздники народного творчества. Несмотря на то, что учебник в основном адресован будущим классным руководителям и в большей степени посвящен общим вопросам воспитания, нежели взаимодействию с родителями, описанная в нем практическая сторона образовательного процесса применима к сфере дополнительного образования.
3. Шевченко А.М. Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе с семьей младшего школьника // Мультиурок <https://multiurok.ru/blog/interaktivnye-metody-i-tekhnologii-v-vospitatelnoi-rabote-s-semei-mladshego-shkolnika.html> В статье предлагается определение интерактивности, указываются наиболее распространенные интерактивные формы взаимодействия учителей и родителей: научно-практическая родительская конференция, родительский лекторий, конференции по обмену опытом, мастер-класс, родительский ринг, технология дискуссии, ролевые игры, детско-родительская творческая мастерская, кейс-технология. Обосновывается понятие «интерактивное воспитание», его принципы, формы и методы, дается краткий обзор форм интерактивного обучения родителей: «Большой круг», «Аквариум», «Круглый стол», «Деловая игра», «Семейный клуб», «Родительский клуб» и др.

ФОРМА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Титульная страница плана воспитательной работы



ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга

План воспитательной работы

ФИО педагога

Коллектив

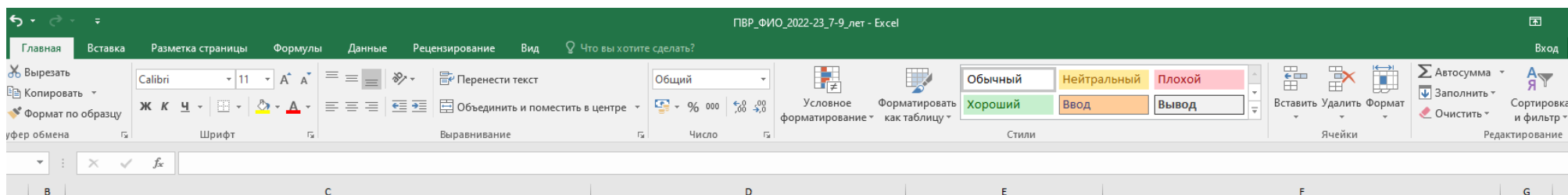
Образовательная(ые) программа(ы):

группа(ы)

Возрастная категория участников

Год обучения по программе

Раздел 1 плана воспитательной работы «Содержание воспитания»



Цели воспитательной работы и способы отслеживания воспитательного результата

Базовые ценности общества: семья, дружба, сотрудничество, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – формулируют общую цель воспитания, – личностное развитие обучающихся, проявляющееся на данном возрастном этапе:

- 1) в зримых показателях воспитанности: внешнем виде ребенка, мимическом и пластическом образе, речи, поведении, складывающемся из отдельных поступков, в системе взаимоотношений с окружающими, реакции на социальные явления, а также в избирательной деятельности и качествах предметной деятельности;
- 2) в уровне сформированности социально значимых качеств личности.

Для отслеживания воспитательного результата используется карта педагогического наблюдения, разработанная ДД(Ю)Т Московского района, и методика Н. П. Капустина для 7-9 лет

Таблица 1.

Содержание воспитания

№	Социально значимые качества личности	Задачи воспитания	Шкалы методики Н. П. Капустина	Показатели шкалы наблюдения
1.	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;	формирование отзывчивости, уважительного отношения к старшим, заботы о младших;	умение ладить с людьми;	
2.	проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	формирование дружелюбия, умения уступать и договариваться;	умение ладить с людьми;	система взаимоотношений с окружающими, реакции на социальные явления;
3.	уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;	формирование эмпатии, желания помочь нуждающимся;	умение ладить с людьми;	система взаимоотношений с окружающими, реакции на социальные явления;
4.	быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	формирование трудолюбия;	прилежание;	
5.	знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;	формирование любви к родине;	бережное отношение к окружающему миру;	
6.	беречь и охранять природу;	формирование любви к природе;	бережное отношение к окружающему миру;	
7.	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	развитие познавательной мотивации;	любопытность.	избирательная деятельность, качество предметной деятельности;
8.	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	формирование внешней культуры личности, полезных бытовых и поведенческих привычек.		внешний вид ребенка, мимический и пластический образ, речь, поведение, складывающееся из отдельных поступков.

Раздел 2 плана воспитательной работы «Подходы к воспитательной работе и основные формы/методы работы с обучающимися»

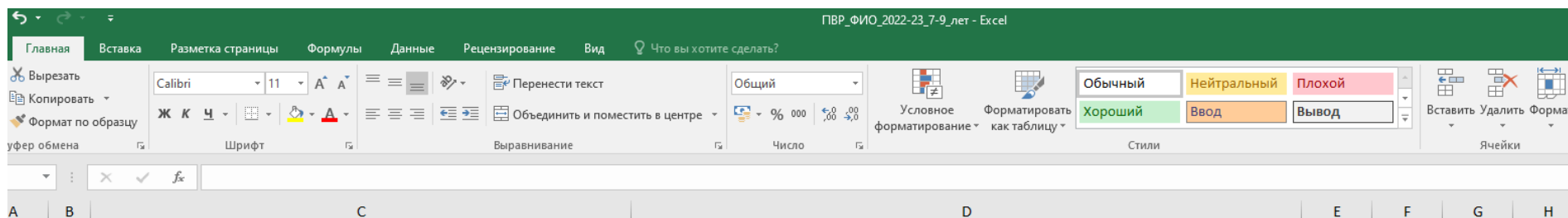


Таблица 2.

Подходы к воспитательной работе и основные формы/методы работы с обучающимися

№	Задачи педагога	Основные формы/методы работы [1]
1.	использовать в воспитании детей возможности интерактивного учебного занятия [2];	<i>игры: ролевые, дидактические, имитационные, организационно-деятельностные; занятия-погружения, занятия-соревнования, театрализованные занятия, методы взаимобучения, метод проектов, метод ассоциаций и др.;</i>
2.	реализовывать воспитательный потенциал образовательной программы через систему внеучебных мероприятий, в том числе через создание ситуаций успеха для детей;	<i>интерактивные экскурсии, мастер-классы, соревнования, спектакли, интерактивные выставки и пр.;</i>
3.	инициировать и поддерживать детское самоуправление на уровне творческих объединений.	<i>выбор старосты группы, актива коллектива, участие в детском наставничестве и др.</i>

[1] Форм/методы воспитательной работы представлены в таблице для примера. Необходимо заполнить графу реально используемыми методами и формами работы, удалив все лишнее.

[2] Интерактивное учебное занятие построено на диалоговом взаимодействии: в парах, в подгруппах, в группе; может включать также самостоятельное выполнение задания с последующим обсуждением.

Раздел 3 плана воспитательной работы «Работа с родителями»

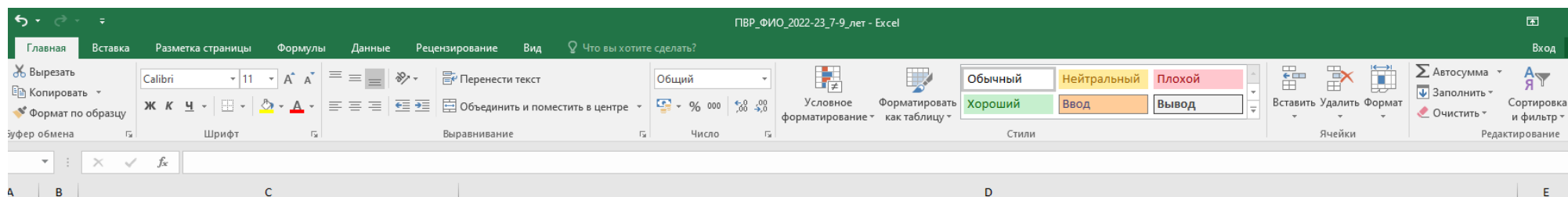


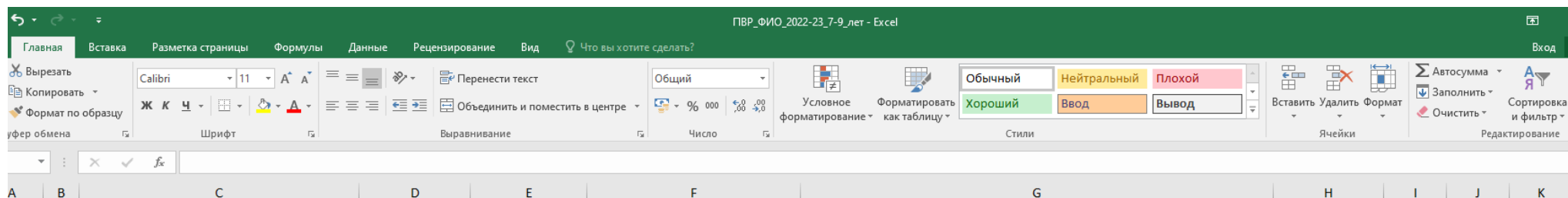
Таблица 3.

Работа с родителями

№	Задачи педагога	Основные формы/методы работы[1]
1.	увеличение степени вовлеченности родителей в воспитательный процесс, организуемый педагогом и ОУ;	регулярный контакт педагога с родителями (очно и посредством информационно-коммуникационных средств); <i>онлайн-конкурсы как по программе, так и в целях развития семейного культурно-развлекательного досуга; родительское собрание-презентация (мастер-класс), родительское собрание-конференция, родительское собрание-игра, выездное родительское собрание; шкатулка актуальных вопросов; интерактивный день открытых дверей в ДД(Ю)Т;</i>
2.	психолого-педагогическое просвещение родителей;	<i>родительские собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания; шкатулка актуальных вопросов; просветительский онлайн ресурс для педагогов и родителей в группе ВК «Уютный доминок»; дискуссионный клуб педагогов и родителей «ВоспитываемВместе»;</i>
3.	организация информирования/демонстрации успехов детей для родителей;	<i>индивидуальные беседы с родителями; интерактивные открытые занятия для родителей; концертная деятельность, выставки; представление фото- и видеоматериалов в соцсети; «Дневничок прогресса» для родителей; Фестиваль открытых занятий и мероприятий по работе с родителями «Мы вам рады!»; приуроченный ко Дню матери;</i>
4.	организация совместной деятельности детей и родителей, в том числе, направленная на передачу ответственности ребенку, снижение контроля, увеличение автономии;	<i>ежегодный праздник, посвященный 1 сентября «Арбузник»; праздничные события в коллективе (например, Новогодние и Рождественские посиделки с детьми и родителями); события и активности для родителей общедворцового уровня (например, Фестиваль творческих инициатив, сезонные кулинарные (творческие) ярмарки и т.д.); клуб семейного творчества (театральная мастерская, музыкальная гостиная, художественная лаборатория, танцевальный интенсив, экологический десант и т.д.); семейные спортивные/творческие состязания; «День защитников Дворца»: соревнования ума, силы и творчества среди мужских команд от разных отделов и коллективов (родители, педагоги, обучающиеся) 6+;</i>
5.	информирование родителей о работе педагога-психолога ДД(Ю)Т;	<i>информирование на родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед, посредством информационно-коммуникативных средств и др.;</i>
6.	предоставление родителям возможности участия в со-управлении творческим объединением и Дворцом.	организация родительского совета коллектива, стимулирование родителей к участию в Совете родителей учреждения и встречах родителей с администрацией ДДЮТ «без галстуков».

[1] Форм/методы работы с родителями представлены в таблице для примера. Необходимо заполнить графу реально используемыми методами и формами работы, удалив все лишнее. Формы, не выделенные курсивом, исключить из воспитательной работы нельзя, так как они обозначают общедворцовые мероприятия, включенные в Программу воспитания учреждения.

Раздел 4 плана воспитательной работы «Календарный план мероприятий»



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 20__ - 20__ уч.год

ФИО педагога(ов): _____
Коллектив: _____
Образовательная(ые) программа(ы) _____
Группа(ы): _____
Возрастная категория участников: _____
Год обучения по программе: _____

Таблица 4.

Календарный план мероприятий

№	Название	Уровень/ статус[1]	Категории участников	Задачи воспитания	Подходы к воспитательной работе	Дата, время и место
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ежегодный праздник «Арбузник», посвященный 1 сентября [2]	Коллектива/ открытый	Педагоги, дети, родители	(1.7) формирование ценностного отношения к другим людям (семье, дружбе)	(2.2) реализация воспитательного потенциала образовательной программы через систему внеучебных мероприятий; (3.4) организация совместной деятельности детей и родителей.	Сентябрь (пятница), 17:00, клуб «Маяк»
1.						
2.						
3.						
4.						
...						

Уровень может быть коллектива, учреждения, района, города. Статус может быть закрытый: только для обучающихся (родителей) коллектива, - или открытый: допускающий участие обучающихся (родителей) из других коллективов.

Данное мероприятие внесено для примера. Если оно не будет проводится в объединении, информацию следует удалить.

(1.7) означает таблица 1 настоящего документа, пункт 7.

(2.2) означает таблица 2 настоящего документа, пункт 2. Задача скопирована в сокращенном виде, часть фразы «в том числе создание ситуаций успеха для детей» опущена, так как конкретно на этом мероприятии эта задача не решается. В тех случаях, когда дополнительная задача, указанная с помощью вводного слова «в том числе», актуальна для конкретного мероприятия, задача копируется из таблицы полностью.

Титул	Содержание	Обучающиеся	Родители	План ВР 7-9 лет	Не трогать!!!	+	
-------	------------	-------------	----------	-----------------	---------------	---	--