

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКТИРОВКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ



Санкт-Петербург, 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКТИРОВКЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание

I. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	3
II. КОРРЕКТИРОВКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.....	3
III. КОРРЕКТИРОВКА РАЗДЕЛА «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	8
IV. КОРРЕКТИРОВКА ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
V. КОРРЕКТИРОВКА РАЗДЕЛА «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	10
VI. ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОГРАММУ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ Лист оценки образовательного результата	15

I. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) является локальным нормативным документом Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга и представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов». (273-ФЗ ст.2, п.9).

Структура ДОП является целостной системой и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие структурные компоненты (Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»):

1. Титульный лист ДОП.
2. Пояснительная записка, которая содержит информацию о ДОП:
 - направленность;
 - актуальность реализации;
 - адресат;
 - уровень освоения;
 - объем и срок освоения;
 - отличительные особенности (при наличии);
 - цель и задачи;
 - планируемые результаты освоения;
 - организационно-педагогические условия реализации;
 - язык реализации;
 - форма(ы) обучения;
 - особенности реализации;
 - условия набора и формирования групп;
 - формы организации и проведения занятий;
 - материально-техническое оснащение;
 - кадровое обеспечение.
3. Учебный план.
4. Календарный учебный график.
5. Рабочая(ие) программа(ы), включающая(ие):
 - особенности обучения (при наличии);
 - задачи и планируемые результаты обучения;
 - содержание обучения;
 - календарно-тематический план на каждую учебную группу, включая план воспитательной работы;
6. Методические и оценочные материалы.

Для коррекции или разработки новых ДОП можно воспользоваться «Шаблоном ДОП», который размещен в виртуальном методическом кабинете сайта Дворца, а также «Положением о ДОП», которое находится также на сайте в разделе «Сведения об образовательной организации».

II. КОРРЕКТИРОВКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Задачи ДОП подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные. К первой группе относится формирование знаний, умений и навыков, специфических для основного вида деятельности, предусмотренного образовательной программой. Стоит обратить особое внимание на разграничение метапредметных и воспитательных задач.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования, метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы (не отличаются от ФГОС) должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) владение смысловым чтением;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Соответственно, такие категории, как «самостоятельность», «самооценка», «самоконтроль», «саморегуляция», «сотрудничество», «умение работать в паре и в группе», «речь», используются при формулировании развивающих задач. Данные категории близки к воспитанию, но не относятся к нему. Формирование таких качеств происходит непосредственно в ходе выполнения учебных задач (совершения универсальных учебных действий). Категории «мягкие навыки», «4К» и такие результаты, как базовые коммуникативные, управленческие (лидерские) навыки, «эффективное мышление» и пр. тоже относятся к метапредметной сфере.

Что остается в сфере воспитания? Воспитание – это процесс целенаправленного воздействия на ценностно-мотивационную сферу личности. Результатом воспитания является, прежде всего, сформированные нравственные ориентиры (для дошкольников), социально значимые качества личности (для младших школьников) и позитивное отношение к базовым ценностям общества (для детей и подростков старше 10-ти лет): таким как семья, дружба, сотрудничество, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В том случае, если программа рассчитана более чем на три-четыре года и охватывает более одной возрастной категории: дошкольников, младших школьников, а также детей и подростков старше 10 лет, – необходимо предусмотреть *этапы воспитательной работы*, каждому из которых соответствуют свои задачи. При формулировании задач по годам обучения важно иметь в виду, что этапы не могут отличать по объему запланированного результата (ценности одни и те же), но должны отличаться формами, методами, приемами и подходами к воспитанию.

В «Примерной программе воспитания», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, этапы определяются исходя из проявлений сформированных ценностей:

- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, усвоение социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть развитие социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)»¹.

Далее авторы «Примерной программы воспитания» структурируют указанные проявления личностного развития обучающихся по возрастам: усвоение знаний – в младшем школьном возрасте, развитие позитивного отношения к базовым ценностям – в подростковом возрасте, приобретение опыта социально значимых дел – в юношеском. Однако стоит иметь в виду, что принцип формирования ценностей от знания через позитивное отношение к ним – и далее – к опыту социально значимой деятельности не является универсальным. Практикоориентированный характер дополнительного образования позволяет включать опыт социально значимой деятельности раньше, чем формируется критическое мышление и становится возможным осознанное принятие ценностей.

Формирование ценностных ориентаций – процесс достаточно сложный, имеющий временную протяженность, нелинейный по своей сути. Как минимум он включает в себя следующие этапы:

- 1) предъявление ценностей человеку,
- 2) осознание и принятие личностью ценности,
- 3) реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении,
- 4) закрепление ценности в статусе качества личности,
- 5) актуализация ценности в жизненных ситуациях.

Этапы воспитания тесно связаны с возрастными особенностями детей и подростков. Так, для дошкольников на первый план выходит деятельность, общение и поведение, у младших школьников начинается процесс закрепления ценностей в статусе качества личности, и только у детей старше десяти лет возможно осознанное принятие ценностей. На этом этапе происходит подлинное присвоение ценностей, а также коррекция предыдущих этапов развития.

В связи с этим рекомендуется учитывать следующие особенности при подборе адекватных средств воспитания и при формировании этапов воспитательной работы по годам обучения:

Этапы по годам обучения				
	1	2	3	4
Содержание этапа/актуальные подходы к воспитанию	предъявление ценностей, осознание и принятие личностью	реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении	закрепление ценности в статусе качества личности	актуализация ценности в жизненных ситуациях
<i>Формы и методы воспитательной работы</i>	<i>ознакомительные (экскурсии, просмотр фильмов, чтение литературы), дискуссионные (беседы, дискуссии, дебаты)</i>	<i>коллективная творческая деятельность, игры, праздники</i>	<i>формирование навыков самоанализа и самовоспитания (ведение дневника, рефлексия, постановка личных целей и пр.)</i>	<i>проектная деятельность, благотворительные акции</i>
для дошкольников	знакомство с произведениями по возрасту и беседы; первостепенное	преобладание игровой деятельности	оценка своего эмоционального состояния	совместно с родителями

¹ «Примерная программа воспитания» разработана Институтом стратегии развития образования РАО в 2019 году (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20)

Этапы по годам обучения				
	1	2	3	4
	значение стимуль-ного материала			
для млад-шего школь-ного воз-раста	знакомство с про-изведениями по возрасту и беседы с использованием стимульного мате-риала	преобладание кол-лективной творче-ской деятельности	оценка своих ка-честв личности	начальные навыки самостоятельной проектной деятель-ности
для подрост-кового воз-раста (10-14 лет)	дискуссии на за-данную тему, ми-нимум стимуль-ного материала	вспомогательное значение игровой и коллективной творческой дея-тельности	формирование ре-флексии, началь-ные навыки само-воспитания	самостоятельное участие в акциях, проектах
для юноше-ского воз-раста (старше 15 лет)	дискуссии на сво-бодные темы, диа-лектическое заост-рение проблем	вспомогательное значение игровой и коллективной творческой дея-тельности	первостепенное значение рефлек-сии и самовоспита-ния	самостоятельная организация акций, проектов, выдви-жение идей

Если срок реализации программы не превышает трех-четырёх лет и охватывает только одну возрастную категорию: дошкольники, младшие школьники, дети и подростки старше 10-ти лет, – подходы к воспитанию не будут существенно варьироваться по годам обучения, поэтому можно обойтись без выделения этапов воспитательной работы и воспитательные задачи продублировать для каждого года. Если программа рассчитана на длительный срок реализации (пять и более лет) и/или подразумевает, что дети в процессе освоения программы переходят из одной возрастной категории в другую, необходимо определить этапы воспитания, опираясь на актуальные педагогические подходы для каждой из возрастных категорий. При этом один этап может охватывать несколько годов обучения, например, с первого по третий (в таком случае воспитательные задачи дублируются), а для четвертого и пятого годов обучения предусматриваются вариативные задачи с акцентом на другие подходы к воспитанию.

Алгоритм корректировки задач ДОП

1. В раздел «Воспитательные задачи ДОП» поместить задачи, соответствующие возрастной категории обучающихся.

Для дошкольников

Приоритетом в воспитании детей дошкольного возраста является создание благоприятных условий для развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных качеств. В соответствии с этим выдвигаются следующие задачи:

- создание условий для укрепления привязанности к значимым взрослым;
- формирование дружелюбия;
- формирование умения общаться, играть со сверстниками, не конфликтность;
- формирование открытости и общительности, а также первичных навыков уверенного поведения;
- формирование первичных навыков саморегуляции и навыков самообслуживания;
- формирование внимательного отношения к другим людям;
- формирование интереса к родному городу и своей стране;
- формирование интереса к миру природы;
- развитие любознательности и познавательных способностей;
- формирование послушания, стремления к порядку, опрятности.

Для детей 7-9 лет (1-3 классы)

Создание предпосылок для формирования базовых ценностей общества: семья, дружба, сотрудничество, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. В соответствии с данным возрастным этапом (младшие школьники), выдвигаются следующие задачи:

- формирование отзывчивости, уважительного отношения к старшим, заботы о младших;
- формирование дружелюбия, умения уступать и договариваться,
- формирование эмпатии, желания помогать нуждающимся;
- формирование трудолюбия;
- формирование любви к родине;
- формирование любви к природе;
- развитие познавательной мотивации;
- формирование внешней культуры личности, полезных бытовых и поведенческих привычек;
- формирование здорового образа жизни.

Для детей и подростков старше 10-ти лет (4-11 классы):

- формирование ценностного отношения к Отечеству;
- формирование ценностного отношения к природе;
- формирование ценностного отношения к миру;
- формирование ценностного отношения к труду;
- формирование ценностного отношения к культуре;
- формирование ценностного отношения к знаниям;
- формирование ценностного отношения к другим людям;
- формирование ценностного отношения к здоровью;
- формирование ценностного отношения к человеку.

Допускается дополнение, уточнение задач с помощью использования слов «в первую очередь», «в том числе», помещения уточнений в скобках. Не допускается изменение формулировок, удаление и добавление, а также объединение задач. Допускается дополнение в виде отдельного блока «Ценностные представления обучающихся», включающие специфические проявления ценностного отношения, описание характеристик и действий личности, подразумевающих актуализацию нескольких ценностей, например: «Желание (умение) видеть и находить прекрасное в природе и окружающем мире через приобщение к миру искусства». К таким формулировкам стоит прибегать в случае особой необходимости, учитывая, что современная педагогическая наука не обладает инструментами для оценки результативности реализации подобных задач.

2. Проверить формулировку метапредметных задач, исключить повторение воспитательных и метапредметных задач.

Например, «знакомство с проектной и конструкторской деятельностью», «формирование критического мышления», «коммуникативные навыки и умение работать в команде» будут относиться к метапредметной сфере, а «стремление к познанию», «эстетическое восприятие мира», «чувство товарищества» – к сфере воспитания.

3. Выделить этапы воспитания и сформулировать задачи воспитания по годам обучения.

Задачи могут повторяться на нескольких годах обучения, если возраст обучающихся не выходит за границы одного из возрастных диапазонов: 3-6 лет, 7-9 лет, 10-18 лет, – или выходит не более чем на один год. Задачи могут варьироваться с учетом изменения подходов к воспитанию даже в пределах одного возрастного диапазона. Объем задач не может быть меньше предложенного в настоящих методических рекомендациях.

III. КОРРЕКТИРОВКА РАЗДЕЛА «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Планируемые результаты подразделяются на предметные, метапредметные и личностные. Как общие по программе, так и по каждому году обучения планируемые результаты формулируются в строгом соответствии с задачами: обучающими, развивающими, воспитательными. Личностные результаты формулируются следующим образом: первый пункт одинаков для всех, второй – варьируется в зависимости от возрастной категории обучающихся.

Личностные результаты

проявляются:

1) в зримых показателях воспитанности: внешнем виде ребенка, мимическом и пластическом образе, речи, поведении, складывающемся из отдельных поступков, в системе взаимоотношений с окружающими, реакции на социальные явления, а также в избирательной деятельности и качественности предметной деятельности;

Для дошкольников:

2) в уровне сформированности нравственных ориентиров;

Для детей 7-9 лет:

3) в уровне сформированности социально значимых качеств личности, а именно:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Для детей и подростков старше 10-ти лет:

позитивное отношение к базовым ценностям общества:

Отечеству,

природе,

миру,

труду,

культуре,

знаниям,

семье, дружбе, сотрудничеству,

здоровью,

человеку.

Планируемые результаты по годам обучения формулируются аналогичным образом с учетом вариативности задач. Допускается дополнение и уточнение результатов без изменения объема и структуры, например:

Личностные результаты:

У учащихся будет сформировано позитивное отношение к базовым ценностям общества:

Отечеству (любовь, уважение к родной стране, народу, культуре, литературе, языку),

природе, в том числе эстетическое восприятие природы, миру, включая основы гражданской позиции, труду, в том числе осознанное чувство ответственности за общее дело, культуре, в том числе эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству, знаниям (ориентация на познание себя, людей, мира), семье, дружбе, сотрудничеству (включая чувство товарищества), здоровью, (бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей), человеку (гуманистическое мировоззрение, умение видеть личность в себе и других, успешно взаимодействовать с социумом, чувство собственного достоинства и толерантное сознание; положительное отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах).

Ценностные представления и социально значимые личностные качества обучающихся:

желание (умение) видеть и находить прекрасное в природе и окружающем мире через приобщение к миру искусства;

потребность в самосовершенствовании;

осознанная позиция носителя эстетических установок по отношению к культуре и природе.

IV. КОРРЕКТИРОВКА ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Планы воспитательной работы старого образца необходимо удалить из ДОП. Вместо этого поместить следующее:

План воспитательной работы к ДОП составляется в соответствии с целями и задачами Программы воспитания ДД(Ю)Т. План заполняется в документе Excel и включает: 1) «Задачи воспитания», 2) «Подходы к воспитательной работе и основные формы/методы работы с обучающимися», 3) «Работа с родителями», 4) «Календарный план мероприятий».

Далее приводится «Примерный план воспитательной работы» в табличном виде нового образца (предпочтительна альбомная ориентация). Указываются основные ежегодные мероприятия с примерными сроками проведения.

№	Название	Уровень/статус ²	Категории участников	Задачи воспитания ³	Подходы к воспитательной работе ⁴	Сроки проведения
1.	<i>Ежегодный праздник «Арбузник», посвященный 1 сентября⁵</i>	<i>Коллектива/открытый</i>	<i>Педагоги, дети, родители</i>	<i>формирование ценностного отношения к другим людям (семье, дружбе)</i>	<i>реализация воспитательного потенциала образовательной программы через систему внеучебных мероприятий; организация совместной деятельности детей и родителей.</i>	<i>Сентябрь</i>
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

² Уровень может быть коллектива, учреждения, района, города. Статус может быть закрытый: только для обучающихся (родителей) коллектива, - или открытый: допускающий участие обучающихся (родителей) из других коллективов.

³ Соответствуют одной или нескольким задачам, указанным в пояснительной записке к ДОП. Графа может быть пустая, если категории участников – только педагоги и родители.

⁴ Соответствуют одному или нескольким подходам, указанным в разделе «Подходы к воспитательной работе и основные формы/методы работы с обучающимися» (в документе Excel).

⁵ Данное мероприятие внесено для примера.

V. КОРРЕКТИРОВКА РАЗДЕЛА «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В первую очередь указываются критерии и показатели оценки **предметного результата**. Критерии – это более крупная единица: что оцениваем? Например, «музыкальное развитие» и «артистические способности». Показатели характеризуют критерии: как оцениваем? Например, «музыкальное развитие» характеризуют «координация слуха и голоса, чувства ритма, артикуляция и дикция», а «артистические способности» характеризуют «понимание смысла произведения, эмоциональная раскрепощённость, использование мимики и жестов во время исполнения». Критерии достижения предметного результата для разных годов обучения чаще всего неизменны, показатели, как правило, варьируются по годам обучения. Указываются методики, которые используются для диагностики предметных результатов (возможно, в виде ссылок, приложений) и проводится шкала оценки. Например:

- 3 балла (высокий уровень) – проявляются все показатели предметной компетентности;
- 2 балла (хороший уровень) – показатели проявляются частично, выше среднего;
- 1 балл (средний уровень) – показатели проявляются частично, ниже среднего;
- 0 баллов (низкий уровень) – показатели не проявляются.

Удобна шкала оценки, содержащая четыре градации, однако допускается и другая, если это целесообразно с точки зрения специфики образовательной программы.

Далее указываются формы отслеживания **личностного и метапредметного результата**.

1. **Зримые показатели воспитанности** фиксируются педагогом в карте педагогического наблюдения⁶.

Карта наблюдения

показатели воспитанности	балл от 1 до 5					показатели воспитанности
<i>1. Внешний вид ребенка</i>						
неухоженный неопрятный неаккуратный	1	2	3	4	5	ухожженный опрятный аккуратный
<i>2. Мимический и пластический образ</i>						
угрюмый замкнутый	1	2	3	4	5	жизнерадостный открытый
<i>3. Речь</i>						
неразвитая примитивная засоренная	1	2	3	4	5	развитая богатая правильная
<i>4. Поведение</i>						
не соответствует дисциплинарным и этическим требованиям	1	2	3	4	5	соответствует дисциплинарным и этическим требованиям
<i>5. Взаимоотношения с окружающими</i>						
<i>5.1. с педагогом</i>						
неадекватно реагирует на требования, критику, поощрение	1	2	3	4	5	адекватно реагирует на требования, критику, поощрение
игнорирует педагога	1	2	3	4	5	ориентирован на педагога
<i>5.2. с другими детьми</i>						
демонстрирует враждебность	1	2	3	4	5	демонстрирует доброжелательность
не реагирует на других детей	1	2	3	4	5	адекватно реагирует на других детей
<i>6. Реакции на социальные явления</i>						
изолирован обособлен	1	2	3	4	5	ориентирован на работу в паре, в группе

⁶ Индивидуальная карта наблюдения не является формой отчета – она служит инструментом педагога, позволяя снизить долю субъективизма при оценке уровня воспитанности и избежать разночтений в понимании самой категории воспитанности. В наличии автоматизированная форма Excel, позволяющая упростить подсчеты.

показатели воспитанности	балл от 1 до 5					показатели воспитанности
не проявляет интерес/мотивацию к социально значимым делам	1	2	3	4	5	проявляет интерес/ мотивацию к социально значимым делам
<i>7. Избирательная деятельность</i>						
<i>7.1. учебная</i>						
пассивен и/или беспорядочно активен на занятиях	1	2	3	4	5	активен, контролирует свои действия на занятиях
не мотивирован на учебную деятельность	1	2	3	4	5	мотивирован на учебную деятельность
<i>7.2 внеучебная</i>						
пассивность, отсутствие интересов	1	2	3	4	5	активность, разнообразие интересов
<i>8. Качественность предметной деятельности</i>						
не успешен в освоении программы	1	2	3	4	5	успешен в освоении программы
<i>9. Интегративный показатель (средний балл)</i>						
<i>10. Зримый уровень воспитанности</i>						
<i>11. Особые замечания</i>						

Критерии оценки зримо уровня воспитанности в соответствии со следующей градацией:

- 5–4,5 – высокий уровень;
- 4,4–4 – хороший уровень;
- 3,9–2,9 – средний уровень;
- 2,8–2 – низкий уровень.

Далее указываются методики психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастной категорией обучающихся.

Для дошкольников

Уровень сформированности нравственных ориентиров определяется с помощью психолого-педагогической диагностики (методика Р. Р. Калининой в авторском варианте или в модификации ДД(Ю)Т Московского района) и фиксируются в таблице.

Данные психолого-педагогической диагностики

Моральные нормы	Оценка	Комментарий
Дружелюбие – враждебность		
Щедрость – жадность		
Правдивость – хвастовство		
Бездействие – трудолюбие		
Вежливость – невнимательность		
<i>Итоговый балл и характеристика уровня сформированности нравственных ориентиров</i>		

Критерии оценки

1 балл (низкий уровень) – неудовлетворительный результат, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют, рекомендуется индивидуальная беседа с психологом, занимающимся вопросами развития.

2 балла (средний уровень) – недостаточный уровень, ребёнок затрудняется ответить на вопросы, понимает, на каких картинках изображены положительные и отрицательные поступки, но не может обосновать свое мнение, почему он так считает; эмоциональные реакции неадекватны.

3 балла (хороший уровень) – удовлетворительный результат, правильно отвечает на вопросы, обосновывает свое мнение; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

4 балла (высокий уровень) – возрастная норма, ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д., нравственные ориентиры сформированы в достаточной степени.

Для детей 7-9 лет (1-3 классы)

Для оценки уровня сформированности социально значимых качеств личности (для обучающихся 7-9 лет) используется методика «Уровень воспитанности учащихся 1-3 классов» Н. П. Капустина в модификации ДД(Ю)Т Московского района.

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу.

Качества личности	Балл	Уровень сформированности
Любознательность		
Прилежание		
Бережное отношение к окружающему миру		
Умение ладить с людьми		
Умение ценить прекрасное в своей жизни		
Интегративный показатель (средний балл) и целостная оценка уровня сформированности социально значимых качеств личности		

Оценка результатов: по каждому качеству выводится одна оценка от 0 до 5 баллов в зависимости от того, сколько положительных утверждений дал ребенок.

Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

5–4,5 – высокий уровень (в)

4,4–4 – хороший уровень (х)

3,9–2,9 – средний уровень (с)

2,8–2 – низкий уровень (н)

Для детей и подростков старше 10-ти лет

Для оценки отношения к базовым ценностям общества у обучающихся 10-18 лет используется опросник «Личностный рост» в модификации для 4-8 или 9-11 классов⁷.

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу.

Ценностные ориентации	Балл	Характер отношений
Отношение к Отечеству		
Отношение к Земле		
Отношение к миру		

⁷ Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010. (Совместная работа сотрудников Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО и Московского центра качества образования.)

Ценностные ориентации	Балл	Характер отношений
Отношение к труду		
Отношение к культуре		
Отношение к знаниям		
Отношение к другим людям		
Отношение к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры		
Отношение к своему здоровью, своему телесному «Я»		
Отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»		
<i>Интегративный показатель (средний балл) и целостная оценка отношений к базовым ценностям общества</i>		

Методика проводится и обрабатывается на основе инструкции, результаты вносятся в таблицу в виде баллов и характеристики отношения к основополагающим общественным ценностям:

- «устойчиво-негативное» (низкий уровень),
- «ситуативно-негативное» (средний уровень),
- «ситуативно-позитивное» (хороший уровень),
- «устойчиво-позитивное» (высокий уровень).

Подсчитывается также интегративный показатель (средний балл) и дается целостная оценка характера отношений обучающегося к базовым ценностям общества (способ характеристики тот же, что и по отдельным шкалам).

Далее указывается:

Для анализа воспитательного результата, работы с данными, полученными с помощью наблюдения, диагностик, анкетирования детей, заполняется «Лист оценки образовательного результата». Примеры «Листов оценки воспитательного результата» представлены в ПРИЛОЖЕНИИ к настоящим методическим рекомендациям. Возможны варианты.

Для длительных программ важно сделать пояснение:

Данные оценки предметного, личностного и метапредметного результата вносятся в «Лист оценки образовательного результата». Карта наблюдения заполняется ежегодно, педагогическая диагностика проводится один раз в два года (для детей 7-9 лет) или один раз в три года (для детей и подростков старше 10-ти лет). Таким образом, данные педагогической диагностики дублируются в «Листе оценки образовательного результата в течение двух-трех лет».

VI. ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОГРАММУ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Данные изменения рекомендуется внести в программы, в ходе реализации которых сложилась система работы с родителями, направленная на увеличение степени участия родителей в образовательном процессе, организацию совместного творчества детей и родителей, вовлечение родителей в соуправление коллективом.

В пояснительной записке необходимо указать, что важнейшим направлением воспитательной работы по программе является организация взаимодействия с семьей. Ключевые идеи и принципы

взаимодействия с родителями педагогами формулируются самостоятельно, исходя из концепции приоритета семейного воспитания, принятой в современном образовании, и с опорой на реально действующую практику работы с родителями в данном детском объединении.

Далее указывается, что при работе с родителями используется *типологический подход*. Например, может быть помещен такой текст:

Особенностью целенаправленной работы по вовлечению родителей в воспитательный процесс, организуемый педагогом, является типологический подход, который применяется при оценке результативности реализации программы. Для оценки степени вовлеченности родителей используется типологизация, которая проводится методом наблюдения: родители подразделяются на «участников», «активных участников» и «соратников», уровень вовлеченности которых соответствует «низкому», «среднему» и «высокому». Главное назначение данной типологизации – отследить динамику вовлеченности родителей и соотнести с динамикой личностного развития ребенка (см. оценочные материалы к программе).

Допускается и другая градация, например, можно выделить четыре или пять категорий родителей: «не вовлеченные», «участники», «активные участники», «организаторы», «соратники». Рекомендуется придерживаться по возможности более простого ранжирования степени участия, если это не противоречит концепции работы с родителями.

В раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы» необходимо добавить «Формы взаимодействия с родителями»: перечислить основные формы с акцентом на творческое, интерактивное взаимодействие, указать вариативность подходов к родителям разного типа.

В разделе «Контроль результативности обучения и воспитания», помимо форм отслеживания образовательного результата, указываются показатели степени вовлеченности родителей. Например:

В «Лист оценки образовательного результата» вносятся данные о степени вовлеченности родителей обучающихся в образовательный процесс. Для оценки степени вовлеченности родителей используется типологизация: методом наблюдения родители подразделяются на «участников», «активных участников» и «соратников», уровень вовлеченности которых соответствует «низкому», «среднему» и «высокому».

Родители-«участники» характеризуются низкой мотивацией к совместной творческой деятельности с детьми, проявляют сниженный интерес к образовательному процессу в детском творческом коллективе, сопротивляются инициативам педагога, направленным на организацию сотрудничества семьи и образовательной организации.

Родители-«активные участники» характеризуются достаточной мотивацией к совместной творческой деятельности с детьми, проявляют интерес к образовательному процессу в детском творческом коллективе, однако не склонны поддерживать инициативы педагога, направленные на организацию сотрудничества семьи и образовательной организации, в силу индивидуально-личностных особенностей, внутренних установок, препятствующих творческому взаимодействию в детско-взрослом коллективе.

Родители-«соратники» всемерно поддерживают инициативы педагога, направленные на организацию сотрудничества семьи и образовательной организации, готовы к совместной творческой деятельности в детско-взрослом коллективе, являются опорой педагога при организации ключевых мероприятий и постановке совместных творческих номеров детей и родителей.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Вариант № 1

Сводная таблица результативности освоения программы по группе

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень освоения предметных результатов	Зримый уровень воспитанности	Уровень сформированности социально значимых качеств личности
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Сводная таблица по группе

<i>Предметные результаты</i>										
Уровень	Теория				Практика				Всего по группе	
	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий										
Средний										
Низкий										
<i>Личностные и метапредметные результаты</i>										
Уровень	Зримый уровень воспитанности			Уровень сформированности социально значимых качеств личности				Всего по группе		
	чел	%		чел		%				чел
Высокий										
Хороший										
Средний										
Низкий										
<i>Кол-во чел. в группе:</i>										

Вариант № 2

Лист оценки образовательного результата
 Дополнительная общеразвивающая программа «Чудесный город»
 Педагог дополнительного образования _____

№	ФИО обучающегося													Итого			
														Низкий	Средний	Хороший	Высокий
Показатели																	
1. Личностные и метапредметные результаты																	
1.	Зримые показатели воспитанности																
2.	Сформированность нравственных ориентиров																
2. Предметные результаты																	
1.	Знание архитектурной терминологии																
2.	Заячий остров: здания, памятники, история, легенды																
3.	Адмиралтейство: скульптуры, историческое значение, архитектор																
4.	Ансамбль Дворцовой площади: здания, архитектура, архитекторы, историческое значение																
5.	Васильевский остров. Кунсткамера-первый музей																
6.	Биржа, пакгаузы, роstralные колонны. Архитектурное убранство. Историческое значение																
7.	Аничков мост. Скульптуры. Архитектор																
8.	Архитектурный ансамбль Площади Островского.																

9.	Исаакиевский собор. Архитектурное убранство. Архитектор. Легенды																
10.	Ансамбль площади Декабристов. Месторасположение площади. Происхождение ее названий																
11.	Украшения города: здания, скульптура; решетки садов и домов; фонари; памятники и мосты. Названия, местоположения																
	Итого: предметные результаты по каждому учащемуся																

Вариант № 3

Лист оценки образовательного результата

№	ФИО обучающегося													Итого					
														Низкий	Средний	Хороший	Высокий		
Показатели																			
Возраст																			
1. Личностные и метапредметные результаты																			
1.	Зримые показатели воспитанности																		
2.	Уровень сформированности социально значимых качеств личности (7-9 лет)																		
3.	Отношение к базовым ценностям общества (10-15 лет)																		
4.	Степень вовлеченности родителей																	X	
2. Предметные результаты																			
1.	Музыкальное развитие																		
2.	Артистические способности																		
Итого: по предметным результатам																			