

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ
МНЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
О РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОСТОЯНИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОУ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2022

**ГБУ ДО Дворец детского
(юношеского) творчества
Московского района
Санкт-Петербурга**



***Продукт 1.
инновационной
деятельности ДД(Ю)Т
в соответствии
с разделами IV, V проекта
ОЭР***

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Анкета для родителей.....	5
Матрица для анкеты «Мнение родителей о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ»	14
Индивидуальный лист оценки воспитательного результата (4-7 лет).....	15
Групповой лист оценки воспитательного результата (4-7 лет).....	21
Индивидуальный лист оценки воспитательного результата (7-9 лет).....	25
Групповой лист оценки воспитательного результата (7-9 лет).....	32
Индивидуальный лист оценки воспитательного результата (10-18 лет).....	36
Групповой лист оценки воспитательного результата (10-18 лет).....	42
Материалы для педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся	47
Методика Р. Р. Калининой «Сюжетные картинки» (4-6 лет).....	47
Методика «Уровень воспитанности учащихся 1-3 классов.....	54
Опросник «Личностный рост» для учащихся 4 – 8-х классов.....	56
Опросник «Личностный рост» для учащихся 9 – 11-х классов.....	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Степень вовлеченности родителей обучающихся в воспитательную работу ОУ является важнейшим показателем качества образования. Учет мнения родителей о реализации программы воспитания и состояния воспитательной системы необходим для отслеживания данного показателя, последующего анализа и организации деятельности в целях достижения развития партнерства семьи и образовательной организации. Однако необходимость отдельной методики для исследования именно этого аспекта качества образования весьма сомнительна. В учреждении, где регулярно проводится мониторинговое исследование в целях оценки качества образования¹, в том числе по вопросам воспитания, проводить дополнительные опросы родителей, кажется, нет необходимости. Однако это не совсем так. Дело в том, что комплексное мониторинговое исследование позволяет учесть данные в виде обобщенной статистики по учреждению, и педагог конкретного детского объединения не имеет возможности использовать данную информацию для корректировки своей работы и тем более вычлнить какой-либо индивидуальный результат по конкретному ребенку.

С другой стороны, рассматривать состояние воспитательной системы отдельно от других аспектов качества образования не представляется возможным. В современной педагогической науке² используется термин «воспитывающей среды», которая включает в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное и информационное окружение. Педагог, профессионально использующий объективное влияние данных агентов, придает этому влиянию целевую направленность, переводя социальную ситуацию развития в педагогическую – тем самым и создавая воспитывающую среду. Таким образом, снова возникает вопрос о целесообразности именно комплексного исследования качества образования в ОУ, где материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение образовательного процесса может быть соотнесено с общей удовлетворенностью родителя воспитательной работой в учреждении и его вовлеченностью.

Решение данной проблемы авторский коллектив ДД(Ю)Т Московского района в рамках инновационной деятельности усмотрел в трансформации анкеты для родителей, используемой в рамках комплексного мониторингового исследования качества образования, дополнив ее специальными формами, позволяющими отследить как индивидуальный результат (по отдельному ребенку), так и групповой (по конкретной группе). [Данная анкета](#) может использоваться отдельно или вместе с анкетами для педагогов, руководителей, обучающихся. Кроме того, для целостной оценки воспитательной системы ОУ рекомендуется соотносить результат, полученный в ходе изучения мнения родителей о реализации программы воспитания, с мнением обучающихся, а также с данными педагогической диагностики, используемой для оценки воспитательного результата по итогам реализации программы воспитания.

Для оценки мнения родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ используются следующие показатели:

- 1) удовлетворенность образовательным процессом родителей;

¹ Разработано на основе материалов согласованного исследования проблем дополнительного образования. См. Актуальные потребности населения в дополнительном образовании, оценка его удовлетворенности спектром и качеством услуг дополнительного образования детей. Информационно-методический бюллетень. Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. Выпуск 9 от 2020 и более ранние материалы этой серии.

² ПЕДАГОГИКА. Учебник для студентов педагогических учебных заведений / Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Павла Ивановича Пидкасистого.

- 2) доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс;
- 3) доля новых форм работы с родителями;
- 4) доля родителей, вовлеченных в организационно-управленческий процесс;
- 5) доля новых форм взаимодействия в организационно-управленческой сфере;
- 6) степень психолого-педагогической поддержки семей в решении сложных ситуаций;
- 7) доля родителей, удовлетворенных качеством социального партнерства и разнообразием социокультурной среды;
- 8) доля родителей, удовлетворенных информационным пространством ОУ: возможностью выражать, распространять, отстаивать свои взгляды; наличием достоверной, исчерпывающей информации; наличием собственных СМИ, информационных стендов, периодических изданий, собственной научной, творческой, методической продукции в ОУ;
- 9) увеличение посещаемости сайта учреждения, создание альтернативных интернет-ресурсов.

Данные критерии и показатели представлены в общей матрице для анкет родителей, педагогов, обучающихся, руководителей, но могут быть использованы и отдельно (см. [Таблицу 1](#) данного документа). Анкеты других участников образовательного процесса также прилагаются.

При необходимости отследить индивидуальный результат (по конкретному ребенку и родителю) и групповой результат (по конкретной группе) заполняются листы оценки воспитательного результата – индивидуальные и групповые, в которые можно внести данные педагогического наблюдения и педагогической диагностики, а также оценку степени вовлеченности родителей педагогом и самим родителем.

Листы оценки варьируются по возрастам:

для детей 4-7 лет (дошкольников) – индивидуальный и групповой листы.

для обучающихся 7-9 лет (младших школьников) – индивидуальный и групповой листы.

для обучающихся 10-18 лет – индивидуальный и групповой листы.

Материалы для педагогической диагностики, соответствующей возрасту, прилагаются.

АНКЕТА
Уважаемые родители!

В ДД(Ю)Т Московского района проводится исследование по теме «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания».

Просим заполнить анкету. Для этого отметьте номера ответов, которые отражают Ваше мнение. При необходимости допишите свой вариант ответа в строке «ИНОЕ».

1. КАКОЙ(ИЕ) ДЕТСКИЙ(ИЕ) КОЛЛЕКТИВ(Ы) ДВОРЦА ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЕНОК?

2. ИМЕЛИ ЛИ ВЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ПЕРЕД ПОСТУПЛЕНИЕМ В НЕГО РЕБЕНКА? (Выберите один вариант ответа)

1. Да, достаточную
2. Противоречивую
3. Недостаточную
4. Не имел(а)

3. ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ УЗНАЛИ О ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ, В КОТОРОЕ ХОДИТ ВАШ РЕБЕНОК?

1. Из средств массовой информации
2. На официальном сайте Дворца
3. Из соцсетей
4. В школе
5. Рассказали знакомые
6. Рассказал ребенок
7. Из рекламных объявлений, афиш, информационных стендов во Дворце
8. ИНОЕ (что именно) _____

4. КАКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЧАЩЕ ВСЕГО ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СВЕДЕНИЙ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КОТОРОЕ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЕНОК? (отметьте один вариант в каждой строке)

Источники информации	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Социальные сети				
2. Сайт Дворца				
3. Информационные стенды во Дворце				
4. Беседы с педагогом				
5. Беседы с ребенком				
6. ИНОЕ (что именно?)				

5. ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЛИ ВЫ КАКИЕ-ЛИБО СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СВОЕЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ? ЕСЛИ ДА, ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ НИЖЕ (отметьте один вариант в каждой строке).

Да, использую _____

Нет, не использую _____

Источники информации	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Социальные сети ДД(Ю)Т				
2. Сайт Дворца				
3. Информационные стенды во Дворце				
4. Беседы с педагогом ДД(Ю)Т				
5. Беседы с психологом ДД(Ю)Т				
6. Брошюры, буклеты и пр., выдаваемые в ДД(Ю)Т				
7. Такую возможность предоставляют в школе / детском саду				
8. Книги				
9. Радио, телевидение, пресса				
10. Коммерческие онлайн сообщества				
11. Некоммерческие онлайн сообщества, кроме сообществ ДД(Ю)Т				
12. ИНОЕ (что именно?)				

6. ОБЩАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ С ПЕДАГОГОМ(АМИ), У КОТОРОГО(ЫХ) ЗАНИМАЕТСЯ ВАШ РЕБЕНОК? Отметьте только один вариант ответа.

1. Не знаком(а) с педагогами и не вижу в этом необходимости.
2. Не знаком(а) с педагогами, но планирую познакомиться.
3. Знаком(а), несколько раз встречались.
4. Поддерживаю постоянные контакты с педагогами.

7. ОЦЕНИТЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, КОТОРЫЕ ПРЕДЛАГАЮТСЯ В ВАШЕМ ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ И ВО ДВОРЦЕ. Отметьте один вариант ответа в каждой строке.

Формы работы с родителями	1. Есть, и я с удовольствием участвую	2. Есть, участвую, но без особого интереса	3. Есть, но я не участвую, так как нет возможности	4. Есть, но я не участвую, так как мне это не интересно	5. Нет, но я с удовольствием участвую, если будет	6. Нет и не нужно	7. Затрудняюсь ответить
<i>Индивидуальные формы</i>							
Индивидуальная работа с родителями в связи с потребностями ребенка – традиционная (беседы)							
Индивидуальный образовательный маршрут ребенка, реализуемый при участии родителей							

Формы работы с родителями	1. Есть, и я с удовольствием участвую	2. Есть, участвую, но без особого интереса	3. Есть, но я не участвую, так как нет возможности	4. Есть, но я не участвую, так как мне это не интересно	5. Нет, но я с удовольствием поучаствую, если будет	6. Нет и не нужно	7. Затрудняюсь ответить
<i>Групповые формы</i>							
Родительские собрания традиционные (педагог дает информацию)							
Родительские собрания интерактивные (педагог вовлекает в деятельность родителей)							
Открытые занятия для родителей традиционные (родители смотрят)							
Открытые занятия для родителей интерактивные (педагог вовлекает в деятельность родителей)							
Концертная деятельность традиционная (родители смотрят)							
Концертная деятельность интерактивная (родители выступают вместе с детьми)							
Конференция традиционная (родители слушают)							
Конференция интерактивная (родители выступают вместе с детьми)							
Соревнования традиционные (дети соревнуются, родители болеют)							
Соревнования семейных команд							
Дни открытых дверей традиционные (дают информацию о творческих объединениях)							
Дни открытых дверей интерактивные (с возможностью посещения разных объединений, в т. ч. онлайн)							

Формы работы с родителями	1. Есть, и я с удовольствием участвую	2. Есть, участвую, но без особого интереса	3. Есть, но я не участвую, так как нет возможности	4. Есть, но я не участвую, так как мне это не интересно	5. Нет, но я с удовольствием поучаствую, если будет	6. Нет и не нужно	7. Затрудняюсь ответить
Дискуссии для родителей / родителей и педагогов							
Тренинги для родителей / родителей с детьми							
Творческие мастерские для родителей / родителей с детьми							
Совместная досуговая деятельность детей и родителей (экскурсии, выезды и т.п.)							
Онлайн сообщества для родителей традиционные (дают информацию)							
Онлайн сообщества для родителей интерактивные (с возможностью обсуждения)							
ИНОЕ (что именно?)							

8. ЕСТЬ ЛИ ВО ДВОРЦЕ СПЕЦИАЛИСТЫ, ПОМОГАЮЩИЕ В РЕШЕНИИ СЛОЖНЫХ ПРОБЛЕМ СЕМЬИ И ЛИЧНОСТИ? Отметьте все, что считаете нужным.

1. Психолог.
2. Педагог, ведущий групповые занятия в объединении.
3. Педагог-организатор досуга.
4. Не владею информацией.

9. ОЦЕНИТЕ СТЕПЕНЬ СВОЕГО УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ И ДВОРЦА. Отметьте только один вариант.

1. Не участвую.
2. Участвую «заочно» в связи с потребностями своего ребенка (обеспечиваю ребенка необходимым для занятий, спрашиваю ребенка о его деятельности в творческом объединении, поддерживаю ребенка, смотрю фото, видео, читаю новости в соцсетях и пр.); при этом не посещаю Дворец и лично не общаюсь с педагогом.
3. Участвую «заочно» и «очно» в связи с потребностями своего ребенка (обеспечиваю ребенка необходимым для занятий, спрашиваю ребенка о его деятельности в творческом объединении, поддерживаю ребенка, смотрю фото, видео, читаю новости в соцсетях и пр.; посещаю родительские собрания и др. мероприятия для родителей, обсуждаю с педагогом проблемы и успехи своего ребенка, выполняю просьбы педагога поговорить, позаниматься с ребенком и пр.); при этом не участвую в решении каких-либо вопросов, касающихся деятельности объединения в целом.

4. Участвую «заочно» и «очно» в связи с потребностями своего ребенка (обеспечиваю ребенка необходимым для занятий, спрашиваю ребенка о его деятельности в творческом объединении, поддерживаю ребенка, смотрю фото, видео, читаю новости в соцсетях и пр.; посещаю родительские собрания и др. мероприятия для родителей, обсуждаю с педагогом проблемы и успехи своего ребенка, выполняю просьбы педагога поговорить, позаниматься с ребенком и пр.); а также помогаю в решении организационных вопросов, касающихся деятельности объединения в целом (организация выездов, сопровождение группы детей, подготовка костюмов, реквизита, коллективные закупки родителей и пр.)

5. Участвую «заочно» и «очно» в связи с потребностями своего ребенка (обеспечиваю ребенка необходимым для занятий, спрашиваю ребенка о его деятельности в творческом объединении, поддерживаю ребенка, смотрю фото, видео, читаю новости в соцсетях и пр.; посещаю родительские собрания и др. мероприятия для родителей, обсуждаю с педагогом проблемы и успехи своего ребенка, выполняю просьбы педагога поговорить, позаниматься с ребенком и пр.); а также принимаю участие в организационно-управленческих процессах Дворца (посещаю дискуссионный клуб для родителей, родительские и родительско-педагогические советы, представляю коллектив на общедворцовых мероприятиях и пр.).³

6. ИНОЕ (если Вы не нашли точного описания Вашего участия в деятельности творческого объединения и Дворца, напишите свой вариант)

10. ЕСТЬ ЛИ У ВАС ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫРАЖАТЬ, РАСПРОСТРАНЯТЬ, ОТСТАИВАТЬ СВОИ ВЗГЛЯДЫ ПРИ ОБЩЕНИИ С ПЕДАГОГАМИ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ АДМИНИСТРАЦИИ ДВОРЦА? Отметьте только один вариант.

1. Да, всегда.
2. Чаще всего есть такая возможность.
3. Иногда бывает такая возможность.
4. Чаще всего нет такой возможности.
5. Нет, никогда.

11. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ РАЗЛИЧНЫМИ СТОРОНАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ, КОТОРОЕ ПОСЕЩАЕТ ВАШ РЕБЕНОК? Дайте ответ в каждой строке.

Варианты ответов	Удовлетворен	Частично	Не удовлетворен
1. Материально-техническая база			
2. Уровень обеспеченности компьютерными средствами			
3. Обеспеченность компьютеров программными продуктами			
4. Доступность информации о детском объединении			
5. Обеспеченность пособиями, доступом в Интернет, информационными материалами			
6. Разнообразие занятий, форм деятельности и возможность их выбора			

³ Если Вы плюс к этому выполняете какую-то общественную работу в творческом объединении, которое посещает Ваш ребенок, отметьте тоже этот вариант.

Варианты ответов	Удовлетворен	Частично	Не удовлетворен
7. Содержание и качество реализации образовательных программ			
8. Уровень компетентности педагогических кадров			
9. Эффективность воспитательной работы в объединении			
10. Отношения ребенка с педагогами			
11. Отношения ребенка с другими учащимися			
12. Нормы и правила поведения педагогов, учащихся и родителей во Дворце			
13. Результаты образовательного процесса			
14. Разнообразие социокультурной среды (экскурсии, выезды и др. мероприятия с участием социальных партнеров)			

12. КАКОЙ ВЫ СЧИТАЕТЕ УЧЕБНУЮ НАГРУЗКУ ВАШЕГО РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ ВО ДВОРЦЕ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ? Отметьте один вариант.

1. Оптимальны с точки зрения здоровьесбережения.
2. Слишком интенсивны.
3. Ребенок может сам регулировать свою нагрузку.
4. Ребенок не всегда загружен, как следовало бы.

13. УКАЖИТЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ, О КОТОРЫХ РАССКАЗЫВАЕТ ВАШ РЕБЕНОК НАИБОЛЕЕ ЧАСТО (отметьте не более 5 вариантов).

1. Учебные занятия
2. Игровые программы
3. Праздники
4. Фестивали
5. Создание фото-, видеоматериалов
6. Конкурсы
7. Диспуты, дискуссии, круглые столы
8. Коллективная творческая работа
9. Экскурсии, выезды
10. Посещение концертов, выставок
11. Соревнования
12. Встречи с интересными людьми
13. Социально значимые акции
14. ИНОЕ (что именно?) _____

14. КАКОВО ОТНОШЕНИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ, КОТОРОЕ ОН ПОСЕЩАЕТ? Оцените по 5-бальной шкале, где 5 баллов соответствует выражению, указанному слева, а 1 балл – выражению, размещенному справа. Обведите цифру, соответствующую Вашему мнению, в каждой строке.

1. Рассказывает о занятиях часто, в основном хорошее, ему нравится ходить на занятия	5	4	3	2	1	1. Рассказывает о занятиях редко, в основном плохое, ему дискомфортно на занятиях.
--	---	---	---	---	---	--

2. Имеет много друзей, с которыми познакомился во Дворце	5	4	3	2	1	2. Практически нет друзей, с которыми познакомился во Дворце
3. Нравятся праздники, выезды, акции, часто рассказывает об участии в них	5	4	3	2	1	3. Праздники, выезды, акции не нравятся, в основном не участвует в них и редко когда рассказывает о происходящем
4. Никогда не прогуливает занятия, все дается легко	5	4	3	2	1	4. Прогуливает занятия, жалуется на перегрузки и усталость

15. ОТВЕЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА... (дайте ответ в каждой строке)

№	Варианты ответов	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Созданы ли в детском объединении условия для проявления творческого потенциала ребенка?			
2	Созданы ли во Дворце условия для обучения детей, требующих особого внимания (детей-инвалидов, мигрантов и т.п.)?			
3	Есть ли у Вашего ребенка интерес к социально-значимой деятельности?			
4	Соответствуют ли личные и профессиональные качества педагогов детского объединения Вашим пожеланиям?			
5	Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок посещал Дворец в следующем учебном году?			

16. ОЦЕНИТЕ СТЕПЕНЬ ВАШЕЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЛУЧАЕМОГО ВАШИМ РЕБЕНКОМ ВО ДВОРЦЕ? Отметьте один вариант, соответствующий Вашему мнению.

1. Низкая
2. Средняя
3. Высокая

17. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО СЕГОДНЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ДОЛЖНЫ ДАТЬ ДЕТЯМ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ? Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Дополнение школьного образования ребенка
2. Помощь в развитии способностей
3. Раскрытие творческого потенциала
4. Расширение общекультурного кругозора
5. Формирование системы ценностей, мировоззрения
6. Опыт общения с людьми
7. Способность ориентироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно решать жизненные проблемы
8. Подготовка к выбору профессии
9. Формирование здорового образа жизни
10. Возможность занять свободное время
11. Возможность преодолеть недостатки ребенка
12. ИНОЕ (что именно?) _____

18. ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Варианты ответов	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Я информирован(а) о наличии в учреждении программы воспитания			
2. Я принимал(а) участие в её обсуждении			
3. Я могу оценить её реализацию как успешную			

19. ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приведите, пожалуйста, некоторые сведения о себе

20. СКОЛЬКО ЛЕТ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ, ПОСЕЩАЮЩЕМУ ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВО ДВОРЦЕ?

3-6 лет	7-10 лет	11-14 лет	15-18 лет

21. С КЕМ ПРОЖИВАЕТ РЕБЕНОК?

1. С матерью и отцом
2. С лицами, их заменяющими
3. Только с матерью
4. Только с отцом

22. СКОЛЬКО ДЕТЕЙ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ?

1.	Один	2.	Два	3.	Три и более
----	------	----	-----	----	-------------

23. КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕЮТ ЧЛЕНЫ ВАШЕЙ СЕМЬИ?

Степень родства	Образование				
	Неполное среднее	Среднее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее
1. Отец (лицо, его заменяющее)					
2. Мать (лицо, ее заменяющее)					

24. КЕМ РАБОТАЮТ ЧЛЕНЫ ВАШЕЙ СЕМЬИ?

Отец (лицо, его заменяющее)	Профессия	Мать (лицо, ее заменяющее)
<input type="checkbox"/>	1. Служащий	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	2. Рабочий	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	3. Предприниматель	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	4. Военный	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	5. Работник сферы обслуживания	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	6. Работник госбюджетной сферы	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	7. Имеет случайные заработки	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	8. Не работает	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	9. ИНОЕ (что именно) _____	<input type="checkbox"/>

25. ОЦЕНИТЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ.

1. Вполне благоприятный.
2. В основном благоприятный.
3. Удовлетворительный.
4. Неблагоприятный.
5. Крайне тяжелый.

26. ОЦЕНИТЕ УРОВЕНЬ МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВАШЕЙ СЕМЬИ.


1. Вполне достаточный.
2. В основном достаточный.
3. Удовлетворительный.
4. Затруднительный.
5. Крайне затруднительный.

Благодарим за участие в исследовании!

Таблица 1.

Матрица для анкеты «Мнение родителей о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ»

Показатели	Номера вопросов/ответы родителей
<i>Удовлетворенность качеством дополнительного образования</i>	
Общая удовлетворенность	16
Материально-технической базой	11(1)
Уровнем обеспеченности компьютерными средствами	11(2)
Обеспеченностью компьютеров программными продуктами	11(3)
Доступностью информации о детском объединении	11(4)
Обеспеченностью пособиями, доступом в Интернет, информационными материалами	11(5)
Разнообразием занятий, форм деятельности и возможностью их выбора	11(6)
Содержанием и качеством реализации образовательных программ	11(7)
Уровнем компетентности педагогических кадров, в том числе личными и профессиональными качествами педагогов	11(8), 15(4)
Эффективностью воспитательной работы в объединении	11(9)
Отношениями ребенка с педагогами	11(10)
Отношениями ребенка с другими учащимися	11(11)
Нормами и правилами поведения педагогов, учащихся и родителей во Дворце	11(12)
Результатами образовательного процесса	11(13)
Разнообразием социокультурной среды	11(14)
Учебной нагрузкой	12
<i>Создание условия для привлечения родителей в реализацию программы воспитания</i>	
Взаимодействие с педагогами	6, 5(4)
Степень психолого-педагогической поддержки семей в решении сложных ситуаций	8
Отношение к программе воспитания	18
<i>Предпочтения родителей</i>	
Предпочитаемые источники информирования родителей	4
Предпочитаемые формы работы с родителями	7
Предпочитаемы способы повышения родительской компетентности	5
Социальный запрос на дополнительное образование	17, 19



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА (4-7 ЛЕТ)

Фамилия Имя обучающегося, возраст

Образовательная(ые) программа(ы) _____

группа(ы) _____

Педагог(и) _____

Методист _____

Педагог-психолог _____

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского р-на Санкт-Петербурга

Дата заполнения _____

ВВЕДЕНИЕ. ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ

Индивидуальный лист оценки воспитательного результата (вариант для обучающихся 4-7 лет, дошкольников) предназначен для оценивания профессиональной работы педагога дополнительного образования, а также для выявления потребности обучающихся в индивидуальном плане воспитательной работы для компенсации особенностей развития, влияющих на образовательный процесс.

Воспитательный результат как совокупность личностных характеристик ребенка рассматривается в контексте вовлеченности родителей в образовательный процесс.

В том случае, если ребенок осваивает несколько образовательных программ у разных педагогов, предпочтителен коллегиальный способ работы педагогов при оценке воспитательного результата.

Индивидуальный лист состоит из пяти разделов.

Первый раздел представляет собой карту наблюдения, которая *заполняется педагогом*. За основу взяты только показатели воспитанности, доступные наблюдению. К ним относятся: внешний вид ребенка, мимический и пластический образ, речь, поведение, складывающееся из отдельных поступков, система взаимоотношений с окружающими, реакции на социальные явления, избирательная деятельность, качество предметной деятельности⁴. Необходимо отметить балл от 1 до 5 на полярной шкале, учитывая возрастные особенности. Посчитать интегративный показатель (средний балл) и оценить зримый уровень воспитанности в соответствии со следующей градацией: 5 – 4,5 – высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень. В графе «Особые замечания» указываются особенности ребенка, не отраженные в предыдущих шкалах: например, «главный нарушитель дисциплины в группе», «одаренный ребенок, требующий особого внимания», «диагностировано/подозревается СДВГ», «имеет ограничения по здоровью...» и пр.

Второй раздел содержит данные психолого-педагогической диагностики, которая проводится, обрабатывается и вносится в лист оценки *педагогом-психологом*. Используется методика Р. Р. Калининой в авторском варианте для обучающихся 6-7 лет (сортировка картинок) или в модификации ДД(Ю)Т Московского района для обучающихся 4-5 лет (беседа по картинкам). Методика проводится на основе инструкции, результаты вносятся в таблицу в графу «Оценка» в виде «+», «-» или «+/-» в зависимости от того, знает, не знает или с трудом определяет ребенок моральную норму. В графе «Комментарий» указывается эмоциональная реакция на картинки: «адекватная» или «неадекватная», «ярко выраженная», «слабая» или «отсутствует». Комментарий не обязателен в каждой строке, если эмоциональная реакция на все пары картинок примерно одинаковая. Комментарий может содержать и другую информацию на усмотрение психолога. В последней строке таблицы указывается итоговый балл и характеристика уровня сформированности нравственных ориентиров: «достаточный» (3), «удовлетворительный» (2), «недостаточный» (1), «неудовлетворительный» (0).

Третий раздел содержит оценку степени вовлеченности родителей. Первая колонка *заполняется педагогом* на основе наблюдения, вторая колонка – *методистом* на основе анкеты для родителей, разработанной для комплексного мониторинга качества образовательного процесса (вопрос 9). В последнюю строку таблицы вносится характеристика родителя по степени вовлеченности в соответствии со следующей градацией: «не вовлеченные», «участники», «активные участники», «организаторы», «соратники». В графе «ИНОЕ» педагог может указать особенности родителей, не отраженные в основной классификации, например, «конфликтный родитель», «склонен учить педагога», «ребенок проживает без родителей – с бабушкой» и др.

⁴ Из учебника для студентов педагогических учебных заведений ПЕДАГОГИКА / Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Павла Ивановича Пидкасистого.

Четвертый раздел заполняется педагогом-психологом, который вносит рекомендации по работе с родителями, составленные на основе психодиагностики родителей. Диагностика проводится на основе следующих методик: опросника «Функциональное содержание родительства и вовлеченность», опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), опросника «Родительское выгорание» (модификация И. Н. Ефимовой). Опросники заполняются родителями в электронном виде, персональная идентификация производится с помощью QR-кодов, которые передаются родителю через педагога. Обработка и обобщение данных производится педагогом-психологом. Результаты психодиагностики составляют конфиденциальную информацию и могут быть предоставлены педагогу и другим заинтересованным лицам только в обобщенном виде.

Пятый раздел призван подытожить собранные сведения и предложить оптимальные формы воспитательной работы с ребенком и рекомендации по способам вовлечения родителей. Данный раздел *заполняется коллегиально: педагогом, педагогом-психологом и методистом*. В заключение делается вывод: рекомендован план воспитательной работы по образовательной(ым) программе(ам) «...»; рекомендован индивидуальный план воспитательной работы с участием родителей на основе образовательной(ых) программ(ы) «...»; рекомендован индивидуальный план воспитательной работы с участием родителей как часть индивидуального образовательного маршрута на основе образовательной(ых) программ(ы) «...».

Раздел 1. Карта наблюдения

1. Внешний вид ребенка

неухоженный неопрятный неаккуратный	1	2	3	4	5	ухожженный опрятный аккуратный
---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

2. Мимический и пластический образ

угрюмый замкнутый	1	2	3	4	5	жизнерадостный открытый
----------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

3. Речь

неразвитая примитивная засоренная	1	2	3	4	5	развитая богатая правильная
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

4. Поведение

не соответствует дисциплинарным и этическим требованиям	1	2	3	4	5	соответствует дисциплинарным и этическим требованиям
--	---	---	---	---	---	---

5. Взаимоотношения с окружающими

5.1. с педагогом

неадекватно реагирует на требования, критику, поощрение	1	2	3	4	5	адекватно реагирует на требования, критику, поощрение
игнорирует педагога	1	2	3	4	5	ориентирован на педагога

5.2. с другими детьми

демонстрирует враждебность	1	2	3	4	5	демонстрирует доброжелательность
не реагирует на других детей	1	2	3	4	5	адекватно реагирует на других детей

6. Реакции на социальные явления

изолирован обособлен	1	2	3	4	5	ориентирован на работу в паре, в группе
не проявляет интерес/мотивацию к социально значимым делам	1	2	3	4	5	проявляет интерес/мотивацию к социально значимым делам

7. Избирательная деятельность

7.1. учебная

пассивен и/или беспорядочно активен на занятиях	1	2	3	4	5	активен, контролирует свои действия на занятиях
не мотивирован на учебную деятельность	1	2	3	4	5	мотивирован на учебную деятельность

7.2. внеучебная

пассивность, отсутствие интересов	1	2	3	4	5	активность, разнообразие интересов
-----------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------------

8. Качественность предметной деятельности

не успешен в освоении образовательной программы	1	2	3	4	5	успешен в освоении образовательной программы
---	---	---	---	---	---	--

9. Интегративный показатель (средний балл) _____
Зримый уровень воспитанности _____

10. Особые замечания _____

Раздел 2. Данные психолого-педагогической диагностики (методика Р. Р. Калининой в авторском варианте или в модификации ДД(Ю)Т Московского района)

Моральные нормы	Оценка	Комментарий
Дружелюбие – враждебность		
Щедрость – жадность		
Правдивость – хвастовство		
Бездействие – трудолюбие		
Вежливость – невнимательность		
<i>Итоговый балл и характеристика уровня сформированности нравственных ориентиров</i>		

Раздел 3. Вовлеченность родителей

Оценка педагогом	Оценка родителем
1. Не участвуют (ребенок часто приходит без необходимых принадлежностей для занятия) и/или не одобряют выбор творческого объединения. «Не вовлеченные»	1. Не участвую. «Не вовлеченные»
2. Не посещают Дворец и лично не общаются с педагогом, однако доступны для дистанционной связи, одобряют выбор творческого объединения. «Участники»	2. Участвую «заочно» ⁵ в связи с потребностями своего ребенка; при этом не посещаю Дворец и лично не общаюсь с педагогом. «Участники»

⁵ Под «заочным» участием родителя понимается обеспечение ребенка необходимым для занятий, интерес к творческой деятельности (в беседах с ребенком и в соцсетях), поддержка ребенка.


Оценка педагогом	Оценка родителем
3. Посещают мероприятия для родителей, открыты для бесед в связи с потребностями своего ребенка, в том числе сами их иницируют; при этом не участвуют в решении каких-либо вопросов, касающихся деятельности объединения в целом. «Активные участники»	3. Участвую «заочно» и «очно» ⁶ в связи с потребностями своего ребенка; при этом не участвую в решении каких-либо вопросов, касающихся деятельности объединения в целом. «Активные участники»
4. Посещают мероприятия для родителей, открыты для бесед в связи с потребностями своего ребенка, в том числе сами их иницируют; а также помогают в решении организационных вопросов, касающихся деятельности объединения в целом (организация выездов, сопровождение группы детей, подготовка костюмов, реквизита, коллективные закупки родителей и пр.) «Организаторы»	4. Участвую «заочно» и «очно» в связи с потребностями своего ребенка; а также помогаю в решении организационных вопросов, касающихся деятельности объединения в целом (организация выездов, сопровождение группы детей, подготовка костюмов, реквизита, коллективные закупки родителей и пр.) «Организаторы»
5. Посещают мероприятия для родителей, открыты для бесед в связи с потребностями своего ребенка, в том числе сами их иницируют; а также принимают участие в организационно-управленческих процессах Дворца (посещают дискуссионный клуб для родителей, родительские и родительско-педагогические советы, представляют коллектив на общедворцовых мероприятиях и пр.) ⁴ . «Соратники»	5. Участвую «заочно» и «очно» в связи с потребностями своего ребенка; а также принимаю участие в организационно-управленческих процессах Дворца (посещаю дискуссионный клуб для родителей, родительские и родительско-педагогические советы, представляю коллектив на общедворцовых мероприятиях и пр.) ⁷ . «Соратники»
6. ИНОЕ	6. ИНОЕ
<i>Характеристика родителей по степени вовлеченности:</i>	

Раздел 4. Рекомендации педагога-психолога по работе с родителями

Раздел 5. Выводы и рекомендации

⁶ Под «очным» участием родителя понимается личное общение с педагогом, посещение мероприятий для родителей.

⁷ Если плюс к этому родитель выполняет какую-то общественную работу в творческом объединении, которое посещает ребенок, отмечается тоже этот вариант.



ГРУППОВОЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА (4-7 ЛЕТ)

Возраст обучающихся, год обучения

Образовательная(ые) программа(ы) _____

группа(ы) _____

Педагог(и) _____

Методист _____

Педагог-психолог _____

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского р-на Санкт-Петербурга
Дата заполнения _____

ВВЕДЕНИЕ. ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ

Групповой лист оценки воспитательного результата (вариант для обучающихся 4-7 лет, дошкольников) предназначен для оценивания профессиональной работы педагога дополнительного образования, а также для выявления динамики группы и разработки оптимальных планов воспитательной работы для образовательных программ.

Воспитательный результат как совокупность личностных характеристик детей рассматривается в контексте вовлеченности родителей в образовательный процесс.

В творческих объединениях, где группы обучающихся в неизменном составе осваивают несколько образовательных программ у разных педагогов, предпочтителен коллегиальный способ работы педагогов при оценке воспитательного результата.

Групповой лист состоит из пяти разделов.

Первый раздел представляет собой итоги заполнения индивидуальных карт наблюдения и обобщение данных психолого-педагогической диагностики. Первая строка заполняется *педагогом*, вторая – *педагогом-психологом*. Указывается количество обучающихся, которые имеют высокий уровень воспитанности; хороший уровень воспитанности; средний уровень и низкий уровень. Также указывается количество обучающихся, которые имеют достаточный, удовлетворительный, недостаточный и неудовлетворительный уровень сформированности нравственных ориентиров.

Второй раздел содержит оценку степени вовлеченности родителей. Первая строка заполняется *педагогом*, вторая – *методистом*. Указывается количество родителей, отнесенных по степени вовлеченности к одной из категорий: «не вовлеченные», «участники», «активные участники», «организаторы», «соратники».

Третий и четвертый разделы отражают мнение родителей о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ, а также удовлетворенность качеством образовательного процесса обучающихся. Разделы *заполняются методистом* на основе анкеты для родителей, разработанной ДД(Ю)Т Московского района в рамках комплексного исследования качества образовательного процесса в ОУ. Данные обрабатываются статистически и вносятся в процентном соотношении.

Пятый раздел призван подытожить собранные сведения и предложить оптимальные формы воспитательной работы с группой и рекомендации по способам вовлечения родителей. Данный раздел *заполняется коллегиально: педагогом, педагогом-психологом и методистом*.

Раздел 1. Показатели воспитанности обучающихся

1. Зримые показатели воспитанности			
Низкий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
2. Сформированность нравственных ориентиров			
Неудовлетворительный уровень	Недостаточный уровень	Удовлетворительный уровень	Достаточный уровень

Раздел 2. Степень вовлеченности родителей

	«Не вовлеченные»	«Участники»	«Активные участники»	«Организаторы»	«Соратники»
По оценке педагога					
По оценке методиста					

Раздел 3. Мнение родителей о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ


Показатели	Номера вопросов/ответы родителей
<i>Удовлетворенность качеством дополнительного образования</i>	
Общая удовлетворенность	16
Материально-технической базой	11(1)
Уровнем обеспеченности компьютерными средствами	11(2)
Обеспеченностью компьютеров программными продуктами	11(3)
Доступностью информации о детском объединении	11(4)
Обеспеченностью пособиями, доступом в Интернет, информационными материалами	11(5)
Разнообразием занятий, форм деятельности и возможностью их выбора	11(6)
Содержанием и качеством реализации образовательных программ	11(7)

Показатели	Номера вопросов/ответы родителей
Уровнем компетентности педагогических кадров, в том числе личными и профессиональными качествами педагогов	11(8), 15(4)
Эффективностью воспитательной работы в объединении	11(9)
Отношениями ребенка с педагогами	11(10)
Отношениями ребенка с другими учащимися	11(11)
Нормами и правилами поведения педагогов, учащихся и родителей во Дворце	11(12)
Результатами образовательного процесса	11(13)
Разнообразием социокультурной среды	11(14)
Учебной нагрузкой	12
<i>Создание условия для привлечения родителей в реализацию программы воспитания</i>	
Взаимодействие с педагогами	6, 5(4)
Степень психолого-педагогической поддержки семей в решении сложных ситуаций	8
Отношение к программе воспитания	18
<i>Предпочтения родителей</i>	
Предпочитаемые источники информирования родителей	4
Предпочитаемые формы работы с родителями	7
Предпочитаемы способы повышения родительской компетентности	5
Социальный запрос на дополнительное образование	17, 19

Раздел 4. Удовлетворенность обучающихся качеством дополнительного образования

Показатели	Номера вопросов/ответы родителей
Предпочитаемые формы работы детского объединения	13
Комфортность пребывания на занятиях	14(1)
Отношения в детском коллективе	14(2)
Удовлетворенность социокультурной и досуговой деятельностью	14(3)
Удовлетворенность учебной нагрузкой	14(4)

Раздел 5. Выводы и рекомендации



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА (7-9 ЛЕТ)

Фамилия Имя обучающегося, возраст

Образовательная(ые) программа(ы) _____
группа(ы) _____

Педагог(и) _____

Методист _____

Педагог-психолог _____

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского р-на Санкт-Петербурга

Дата заполнения _____

ВВЕДЕНИЕ. ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ

Индивидуальный лист оценки воспитательного результата (вариант для обучающихся 7-9 лет, школьников) предназначен для оценивания профессиональной работы педагога дополнительного образования, а также для выявления потребности обучающихся в индивидуальном плане воспитательной работы для компенсации особенностей развития, влияющих на образовательный процесс.

Воспитательный результат как совокупность личностных характеристик ребенка рассматривается в контексте вовлеченности родителей в образовательный процесс.

В том случае, если ребенок осваивает несколько образовательных программ у разных педагогов, предпочтителен коллегиальный способ работы педагогов при оценке воспитательного результата.

Индивидуальный лист состоит из пяти разделов.

Первый раздел представляет собой карту наблюдения, которая *заполняется педагогом*. За основу взяты только показатели воспитанности, доступные наблюдению. К ним относятся: внешний вид ребенка, мимический и пластический образ, речь, поведение, складывающееся из отдельных поступков, система взаимоотношений с окружающими, реакции на социальные явления, избирательная деятельность, качество предметной деятельности⁸. Необходимо отметить балл от 1 до 5 на полярной шкале, учитывая возрастные особенности. Посчитать интегративный показатель (средний балл) и оценить зримый уровень воспитанности в соответствии со следующей градацией: 5 – 4,5 – высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень. В графе «Особые замечания» указываются особенности ребенка, не отраженные в предыдущих шкалах: например, «главный нарушитель дисциплины в группе», «одаренный ребенок, требующий особого внимания», «диагностировано/подозревается СДВГ», «имеет ограничения по здоровью...» и пр.

Второй раздел содержит данные педагогической диагностики, которая *проводится педагогом при помощи педагога-психолога, обрабатывается и вносится* в лист оценки педагогом. Используется методика Н. П. Капустина для начальной школы в модификации ДД(Ю)Т Московского района. Методика проводится и обрабатывается на основе инструкции, результаты вносятся в таблицу в виде баллов и характеристики уровня сформированности социально значимых качеств личности в соответствии со следующей градацией: 5 – 4,5 – высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень. Необходимо также посчитать интегративный показатель (средний балл) и дать целостную оценку уровня сформированности социально значимых качеств личности (способ характеристики тот же, что и по отдельным шкалам).

Третий раздел содержит оценку степени вовлеченности родителей. Первая колонка *заполняется педагогом* на основе наблюдения, вторая колонка – *методистом* на основе анкеты для родителей, разработанной для комплексного мониторинга качества образовательного процесса (вопрос 9). В последнюю строку таблицы вносится характеристика родителя по степени вовлеченности в соответствии со следующей градацией: «не вовлеченные», «участники», «активные участники», «организаторы», «соратники». В графе «ИНОЕ» педагог может указать особенности родителей, не отраженные в основной классификации, например, «конфликтный родитель», «склонен учить педагога», «ребенок проживает без родителей – с бабушкой» и др.

Четвертый раздел *заполняется педагогом-психологом*, который вносит рекомендации по работе с родителями, составленные на основе психодиагностики родителей. Диагностика

⁸ Из учебника для студентов педагогических учебных заведений ПЕДАГОГИКА / Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Павла Ивановича Пидкасистого.

проводится на основе следующих методик: опросника «Функциональное содержание родительства и вовлеченность», опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), опросника «Родительское выгорание» (модификация И. Н. Ефимовой). Опросники заполняются родителями в электронном виде, персональная идентификация производится с помощью QR-кодов, которые передаются родителям через *педагога*. Обработка и обобщение данных производится *педагогом-психологом*. Результаты психодиагностики составляют конфиденциальную информацию и могут быть предоставлены педагогу и другим заинтересованным лицам только в обобщенном виде.

Пятый раздел призван подытожить собранные сведения и предложить оптимальные формы воспитательной работы с ребенком и рекомендации по способам вовлечения родителей. Данный раздел *заполняется коллегиально: педагогом, педагогом-психологом и методистом*. В заключение делается вывод: рекомендован план воспитательной работы по образовательной(ым) программе(ам) «...»; рекомендован индивидуальный план воспитательной работы с участием родителей на основе образовательной(ых) программ(ы) «...»; рекомендован индивидуальный план воспитательной работы с участием родителей как часть индивидуального образовательного маршрута на основе образовательной(ых) программ(ы) «...».

Раздел 1. Карта наблюдения

1. Внешний вид ребенка

неухоженный неопрятный неаккуратный	1	2	3	4	5	ухожженный опрятный аккуратный
---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

2. Мимический и пластический образ

угрюмый замкнутый	1	2	3	4	5	жизнерадостный открытый
----------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

3. Речь

неразвитая примитивная засоренная	1	2	3	4	5	развитая богатая правильная
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

4. Поведение

не соответствует дисциплинарным и этическим требованиям	1	2	3	4	5	соответствует дисциплинарным и этическим требованиям
--	---	---	---	---	---	---

5. Взаимоотношения с окружающими

5.1. с педагогом

неадекватно реагирует на требования, критику, поощрение	1	2	3	4	5	адекватно реагирует на требования, критику, поощрение
игнорирует педагога	1	2	3	4	5	ориентирован на педагога

5.2. с другими детьми

демонстрирует враждебность	1	2	3	4	5	демонстрирует доброжелательность
не реагирует на других детей	1	2	3	4	5	адекватно реагирует на других детей

6. Реакции на социальные явления

изолирован обособлен	1	2	3	4	5	ориентирован на работу в паре, в группе
-------------------------	---	---	---	---	---	--

не проявляет интерес/мотивацию к социально значимым делам	1	2	3	4	5	проявляет интерес/мотивацию к социально значимым делам
---	---	---	---	---	---	--

7. Избирательная деятельность
7.1. учебная

пассивен и/или беспорядочно активен на занятиях	1	2	3	4	5	активен, контролирует свои действия на занятиях
не мотивирован на учебную деятельность	1	2	3	4	5	мотивирован на учебную деятельность

7.2. внеучебная

пассивность, отсутствие интересов	1	2	3	4	5	активность, разнообразие интересов
-----------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------------

8. Качественность предметной деятельности

не успешен в освоении образовательной программы	1	2	3	4	5	успешен в освоении образовательной программы
---	---	---	---	---	---	--

9. Интегративный показатель (средний балл) _____

Зримый уровень воспитанности _____

- 5 – 4,5 – высокий уровень
- 4,4 – 4 – хороший уровень
- 3,9 – 2,9 – средний уровень
- 2,8 – 2 – низкий уровень

10. Особые замечания _____

Раздел 2. Данные педагогической диагностики (методика Н. П. Капустина в модификации ДД(Ю)Т Московского района)

Качества личности	Балл	Уровень сформированности
Любознательность		
Прилежание		
Бережное отношение к окружающему миру		

Качества личности	Балл	Уровень сформированности
Умение ладить с людьми		
Умение ценить прекрасное в своей жизни		
<i>Интегративный показатель (средний балл) и целостная оценка уровня сформированности социально значимых качеств личности</i>		

Раздел 3. Вовлеченность родителей

Оценка педагогом	Оценка родителем
1. Не участвуют (ребенок часто приходит без необходимых принадлежностей для занятия) и/или не одобряют выбор творческого объединения. «Не вовлеченные»	1. Не участвую. «Не вовлеченные»
2. Не посещают Дворец и лично не общаются с педагогом, однако доступны для дистанционной связи, одобряют выбор творческого объединения. «Участники»	2. Участвую «заочно» ⁹ в связи с потребностями своего ребенка; при этом не посещаю Дворец и лично не общаюсь с педагогом. «Участники»
3. Посещают мероприятия для родителей, открыты для бесед в связи с потребностями своего ребенка, в том числе сами их инициируют; при этом не участвуют в решении каких-либо вопросов, касающихся деятельности объединения в целом. «Активные участники»	3. Участвую «заочно» и «очно» ¹⁰ в связи с потребностями своего ребенка; при этом не участвую в решении каких-либо вопросов, касающихся деятельности объединения в целом. «Активные участники»
4. Посещают мероприятия для родителей, открыты для бесед в связи с потребностями своего ребенка, в том числе сами их инициируют; а также помогают в решении организационных вопросов, касающихся деятельности объединения в целом (организация выездов, сопровождение группы детей, подготовка костюмов, реквизита, коллективные закупки родителей и пр.) «Организаторы»	4. Участвую «заочно» и «очно» в связи с потребностями своего ребенка; а также помогаю в решении организационных вопросов, касающихся деятельности объединения в целом (организация выездов, сопровождение группы детей, подготовка костюмов, реквизита, коллективные закупки родителей и пр.) «Организаторы»

⁹ Под «заочным» участием родителя понимается обеспечение ребенка необходимым для занятий, интерес к творческой деятельности (в беседах с ребенком и в соцсетях), поддержка ребенка.


¹⁰ Под «очным» участием родителя понимается личное общение с педагогом, посещение мероприятий для родителей.

Оценка педагогом	Оценка родителем
5. Посещают мероприятия для родителей, открыты для бесед в связи с потребностями своего ребенка, в том числе сами их инициируют; а также принимают участие в организационно-управленческих процессах Дворца (посещают дискуссионный клуб для родителей, родительские и родительско-педагогические советы, представляют коллектив на общедворцовых мероприятиях и пр.) ⁴ . «Соратники»	5. Участвую «заочно» и «очно» в связи с потребностями своего ребенка; а также принимаю участие в организационно-управленческих процессах Дворца (посещаю дискуссионный клуб для родителей, родительские и родительско-педагогические советы, представляю коллектив на общедворцовых мероприятиях и пр.) ¹¹ . «Соратники»
6. ИНОЕ	6. ИНОЕ
<i>Характеристика родителей по степени вовлеченности:</i>	

Раздел 4. Рекомендации педагога-психолога по работе с родителями

Раздел 5. Выводы и рекомендации

¹¹ Если плюс к этому родитель выполняет какую-то общественную работу в творческом объединении, которое посещает ребенок, отмечается тоже этот вариант.



ГРУППОВОЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА (7-9 ЛЕТ)

Возраст обучающихся, год обучения

Образовательная(ые) программа(ы) _____
группа(ы) _____

Педагог _____

Методист _____

Педагог-психолог _____

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского р-на Санкт-Петербурга

Дата заполнения _____

ВВЕДЕНИЕ. ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ

Групповой лист оценки воспитательного результата (вариант для обучающихся 7-9 лет, школьников) предназначен для оценивания профессиональной работы педагога дополнительного образования, а также для выявления динамики группы и разработки оптимальных планов воспитательной работы для образовательных программ.

Воспитательный результат как совокупность личностных характеристик детей рассматривается в контексте вовлеченности родителей в образовательный процесс.

В творческих объединениях, где группы обучающихся в неизменном составе осваивают несколько образовательных программ у разных педагогов, предпочтителен коллегиальный способ работы педагогов при оценке воспитательного результата.

Групповой лист состоит из пяти разделов.

Первый раздел представляет собой итоги заполнения индивидуальных карт наблюдения и обобщение данных педагогической диагностики. Данные вносятся *педагогом*. Указывается количество обучающихся, которые имеют высокий уровень воспитанности; хороший уровень воспитанности; средний уровень и низкий уровень. Также указывается количество обучающихся, которые имеют высокий, хороший, средний и низкий уровень сформированности социально значимых качеств личности.

Второй раздел содержит оценку степени вовлеченности родителей. Первая строка *заполняется педагогом*, вторая – *методистом*. Указывается количество родителей, отнесенных по степени вовлеченности к одной из категорий: «не вовлеченные», «участники», «активные участники», «организаторы», «соратники».

Третий и четвертый разделы отражают мнение родителей о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ, а также удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса. Разделы *заполняются методистом* на основе анкеты для родителей, разработанной ДД(Ю)Т Московского района в рамках комплексного исследования качества образовательного процесса в ОУ. Данные обрабатываются статистически и вносятся в процентном соотношении.

Пятый раздел призван подытожить собранные сведения и предложить оптимальные формы воспитательной работы с группой и рекомендации по способам вовлечения родителей. Данный раздел *заполняется коллегиально: педагогом, педагогом-психологом и методистом*.

Раздел 1. Показатели воспитанности обучающихся

1. Зримые показатели воспитанности			
Низкий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
2. Сформированность социально значимых качеств личности			
Низкий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень

Раздел 2. Степень вовлеченности родителей

	«Не вовлеченные»	«Участники»	«Активные участники»	«Организаторы»	«Соратники»
По оценке педагога					
По оценке методиста					

Раздел 3. Мнение родителей о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ


Показатели	Номера вопросов/ответы родителей
<i>Удовлетворенность качеством дополнительного образования</i>	
Общая удовлетворенность	16
Материально-технической базой	11(1)
Уровнем обеспеченности компьютерными средствами	11(2)
Обеспеченностью компьютеров программными продуктами	11(3)
Доступностью информации о детском объединении	11(4)
Обеспеченностью пособиями, доступом в Интернет, информационными материалами	11(5)
Разнообразием занятий, форм деятельности и возможностью их выбора	11(6)
Содержанием и качеством реализации образовательных программ	11(7)
Уровнем компетентности педагогических кадров, в том числе личными и профессиональными качествами педагогов	11(8), 15(4)

Показатели	Номера вопросов/ответы родителей
Эффективностью воспитательной работы в объединении	11(9)
Отношениями ребенка с педагогами	11(10)
Отношениями ребенка с другими учащимися	11(11)
Нормами и правилами поведения педагогов, учащихся и родителей во Дворце	11(12)
Результатами образовательного процесса	11(13)
Разнообразием социокультурной среды	11(14)
Учебной нагрузкой	12
<i>Создание условия для привлечения родителей в реализацию программы воспитания</i>	
Взаимодействие с педагогами	6, 5(4)
Степень психолого-педагогической поддержки семей в решении сложных ситуаций	8
Отношение к программе воспитания	18
<i>Предпочтения родителей</i>	
Предпочитаемые источники информирования родителей	4
Предпочитаемые формы работы с родителями	7
Предпочитаемы способы повышения родительской компетентности	5
Социальный запрос на дополнительное образование	17, 19

Раздел 4. Удовлетворенность обучающихся качеством дополнительного образования

Показатели	Номера вопросов/ответы родителей
Предпочитаемые формы работы детского объединения	13
Комфортность пребывания на занятиях	14(1)
Отношения в детском коллективе	14(2)
Удовлетворенность социокультурной и досуговой деятельностью	14(3)
Удовлетворенность учебной нагрузкой	14(4)

Раздел 5. Выводы и рекомендации



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА (10-18 ЛЕТ)

Фамилия Имя обучающегося, возраст

Образовательная(ые)
программа(ы) _____
группа(ы) _____

Педагог(и) _____
Методист _____
Педагог-психолог _____

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского р-на Санкт-Петербурга
Дата заполнения _____

ВВЕДЕНИЕ. ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ

Индивидуальный лист оценки воспитательного результата (вариант для обучающихся 10-18 лет) предназначен для оценивания профессиональной работы педагога дополнительного образования, а также для выявления потребности обучающихся в индивидуальном плане воспитательной работы для компенсации особенностей развития, влияющих на образовательный процесс.

Воспитательный результат как совокупность личностных характеристик ребенка рассматривается в контексте вовлеченности родителей в образовательный процесс.

В том случае, если ребенок осваивает несколько образовательных программ у разных педагогов, предпочтителен коллегиальный способ работы педагогов при оценке воспитательного результата.

Индивидуальный лист состоит из пяти разделов.

Первый раздел представляет собой карту наблюдения, которая *заполняется педагогом*. За основу взяты только показатели воспитанности, доступные наблюдению. К ним относятся: внешний вид ребенка, мимический и пластический образ, речь, поведение, складывающееся из отдельных поступков, система взаимоотношений с окружающими, реакции на социальные явления, избирательная деятельность, качество предметной деятельности¹². Необходимо отметить балл от 1 до 5 на полярной шкале, посчитать интегративный показатель (средний балл) и оценить зримый уровень воспитанности в соответствии со следующей градацией: 5 – 4,5 – высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень. В графе «Особые замечания» указываются особенности ребенка, не отраженные в предыдущих шкалах: например, «главный нарушитель дисциплины в группе», «одаренный ребенок, требующий особого внимания», «сложные отношения с родителями...», «имеет ограничения по здоровью...» и пр.

Второй раздел содержит данные педагогической диагностики, которая проводится, обрабатывается и вносится в лист оценки *педагогом*. Используется опросник «Личностный рост» в модификации, соответствующей возрасту: для 4-8-х классов или для 9-11-х классов¹³. Методика проводится и обрабатывается на основе инструкции, результаты вносятся в таблицу в виде баллов и характеристики отношения к основополагающим общественным ценностям: «устойчиво-негативное», «ситуативно-негативное», «ситуативно-позитивное», «устойчиво-позитивное». Необходимо также посчитать интегративный показатель (средний балл) и дать целостную оценку характера отношений обучающегося к базовым ценностям общества (способ характеристики тот же, что и по отдельным шкалам).

Третий раздел содержит оценку степени вовлеченности родителей. Первая колонка *заполняется педагогом* на основе наблюдения, вторая колонка – *методистом* на основе анкеты для родителей, разработанной для комплексного мониторинга качества образовательного процесса (вопрос 9). В последнюю строку таблицы вносится характеристика родителя по степени вовлеченности в соответствии со следующей градацией: «не вовлеченные», «участники», «активные участники», «организаторы», «соратники». В графе «ИНОЕ» педагог может указать особенности родителей, не отраженные в основной классификации, например, «конфликтный родитель», «склонен учить педагога», «ребенок проживает без родителей – с бабушкой» и др.

Четвертый раздел *заполняется педагогом-психологом*, который вносит рекомендации по работе с родителями, составленные на основе психодиагностики родителей. Диагностика проводится на основе следующих методик: опросника «Функциональное содержание

¹² Из учебника для студентов педагогических учебных заведений ПЕДАГОГИКА / Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Павла Ивановича Пидкасистого.

¹³ Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010.

родительства и вовлеченность», опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), опросника «Родительское выгорание» (модификация И. Н. Ефимовой). Опросники заполняются родителями в электронном виде, персональная идентификация производится с помощью QR-кодов, которые передаются родителям через педагога. Обработка и обобщение данных производится педагогом-психологом. Результаты психодиагностики составляют конфиденциальную информацию и могут быть предоставлены педагогу и другим заинтересованным лицам только в обобщенном виде.

Пятый раздел призван подытожить собранные сведения и предложить оптимальные формы воспитательной работы с ребенком и рекомендации по способам вовлечения родителей. Данный раздел заполняется коллегиально: педагогом, педагогом-психологом и методистом. В заключение делается вывод: рекомендован план воспитательной работы по образовательной(ым) программе(ам) «...»; рекомендован индивидуальный план воспитательной работы с участием родителей на основе образовательной(ых) программ(ы) «...»; рекомендован индивидуальный план воспитательной работы с участием родителей как часть индивидуального образовательного маршрута на основе образовательной(ых) программ(ы) «...».

Раздел 1. Карта наблюдения

1. Внешний вид ребенка

неухоженный неопрятный неаккуратный	1	2	3	4	5	ухожженный опрятный аккуратный
---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

2. Мимический и пластический образ

угрюмый замкнутый	1	2	3	4	5	жизнерадостный открытый
----------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

3. Речь

неразвитая примитивная засоренная	1	2	3	4	5	развитая богатая правильная
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

4. Поведение

не соответствует дисциплинарным и этическим требованиям	1	2	3	4	5	соответствует дисциплинарным и этическим требованиям
--	---	---	---	---	---	---

5. Взаимоотношения с окружающими

5.1. с педагогом

неадекватно реагирует на требования, критику, поощрение	1	2	3	4	5	адекватно реагирует на требования, критику, поощрение
---	---	---	---	---	---	---

игнорирует педагога	1	2	3	4	5	ориентирован на педагога
---------------------	---	---	---	---	---	--------------------------

5.2. с другими детьми

демонстрирует враждебность	1	2	3	4	5	демонстрирует доброжелательность
не реагирует на других детей	1	2	3	4	5	адекватно реагирует на других детей

6. Реакции на социальные явления

изолирован обособлен	1	2	3	4	5	ориентирован на работу в паре, в группе
не проявляет интерес/мотивацию к социально значимым делам	1	2	3	4	5	проявляет интерес/мотивацию к социально значимым делам

7. Избирательная деятельность

7.1. учебная

пассивен и/или беспорядочно активен на занятиях	1	2	3	4	5	активен, контролирует свои действия на занятиях
не мотивирован на учебную деятельность	1	2	3	4	5	мотивирован на учебную деятельность

7.2. внеучебная

пассивность, отсутствие интересов	1	2	3	4	5	активность, разнообразие интересов
-----------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------------

8. Качественность предметной деятельности

не успешен в освоении образовательной программы	1	2	3	4	5	успешен в освоении образовательной программы
---	---	---	---	---	---	--

9. Интегративный показатель (средний балл) _____

Зримый уровень воспитанности _____

10. *Особые замечания* _____

Раздел 2. Данные педагогической диагностики (методика «Личностный рост»)

Ценностные ориентации	Балл	Характер отношений
Отношение к Отечеству		
Отношение к Земле		
Отношение к миру		
Отношение к труду		
Отношение к культуре		
Отношение к знаниям		
Отношение к другим людям		
Отношение к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры		
Отношение к своему здоровью, своему телесному «Я»		
Отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»		
<i>Интегративный показатель (средний балл) и целостная оценка отношений к базовым ценностям общества</i>		

Раздел 3. Вовлеченность родителей

Оценка педагогом	Оценка родителем
1. Не участвуют (ребенок часто приходит без необходимых принадлежностей для занятия) и/или не одобряют выбор творческого объединения. «Не вовлеченные»	1. Не участвую. «Не вовлеченные»
2. Не посещают Дворец и лично не общаются с педагогом, однако доступны для дистанционной связи, одобряют выбор творческого объединения. «Участники»	2. Участвую «заочно» ¹⁴ в связи с потребностями своего ребенка; при этом не посещаю Дворец и лично не общаюсь с педагогом. «Участники»
3. Посещают мероприятия для родителей, открыты для бесед в связи с потребностями своего ребенка, в том числе сами их	3. Участвую «заочно» и «очно» ¹⁵ в связи с потребностями своего ребенка; при этом не участвую в решении каких-либо вопросов,

¹⁴ Под «заочным» участием родителя понимается обеспечение ребенка необходимым для занятий, интерес к творческой деятельности (в беседах с ребенком и в соцсетях), поддержка ребенка.


¹⁵ Под «очным» участием родителя понимается личное общение с педагогом, посещение мероприятий для родителей.

Оценка педагогом	Оценка родителем
инициируют; при этом не участвуют в решении каких-либо вопросов, касающихся деятельности объединения в целом. «Активные участники»	касающихся деятельности объединения в целом. «Активные участники»
4. Посещают мероприятия для родителей, открыты для бесед в связи с потребностями своего ребенка, в том числе сами их инициируют; а также помогают в решении организационных вопросов, касающихся деятельности объединения в целом (организация выездов, сопровождение группы детей, подготовка костюмов, реквизита, коллективные закупки родителей и пр.) «Организаторы»	4. Участвую «заочно» и «очно» в связи с потребностями своего ребенка; а также помогаю в решении организационных вопросов, касающихся деятельности объединения в целом (организация выездов, сопровождение группы детей, подготовка костюмов, реквизита, коллективные закупки родителей и пр.) «Организаторы»
5. Посещают мероприятия для родителей, открыты для бесед в связи с потребностями своего ребенка, в том числе сами их инициируют; а также принимают участие в организационно-управленческих процессах Дворца (посещают дискуссионный клуб для родителей, родительские и родительско-педагогические советы, представляют коллектив на общедворцовых мероприятиях и пр.) «Соратники»	5. Участвую «заочно» и «очно» в связи с потребностями своего ребенка; а также принимаю участие в организационно-управленческих процессах Дворца (посещаю дискуссионный клуб для родителей, родительские и родительско-педагогические советы, представляю коллектив на общедворцовых мероприятиях и пр.). ¹⁶ «Соратники»
6. ИНОЕ	6. ИНОЕ
<i>Характеристика родителей по степени вовлеченности:</i>	

Раздел 4. Рекомендации педагога-психолога по работе с родителями

Раздел 5. Выводы и рекомендации

¹⁶ Если плюс к этому родитель выполняет какую-то общественную работу в творческом объединении, которое посещает ребенок, отмечается тоже этот вариант.



ГРУППОВОЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА (10-18 ЛЕТ)

Возраст обучающихся, год обучения

Образовательная(ые)
программа(ы) _____
группа(ы) _____

Педагог(и) _____
Методист _____
Педагог-психолог _____

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского р-на Санкт-Петербурга
Дата заполнения _____

ВВЕДЕНИЕ. ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ

Групповой лист оценки воспитательного результата (вариант для обучающихся 10-18 лет) предназначен для оценивания профессиональной работы педагога дополнительного образования, а также для выявления динамики группы и разработки оптимальных планов воспитательной работы для образовательных программ.

Воспитательный результат как совокупность личностных характеристик, обучающихся рассматривается в контексте вовлеченности родителей в образовательный процесс.

В творческих объединениях, где группы обучающихся в неизменном составе осваивают несколько образовательных программ у разных педагогов, предпочтителен коллегиальный способ работы педагогов при оценке воспитательного результата.

Групповой лист состоит из пяти разделов.

Первый раздел представляет собой итоги заполнения индивидуальных карт наблюдения и обобщение данных педагогической диагностики. Данные вносятся *педагогом*. Указывается количество обучающихся, которые имеют высокий уровень воспитанности; хороший уровень воспитанности; средний уровень и низкий уровень. Также указывается количество обучающихся, которые имеют «устойчиво-негативное», «ситуативно-негативное», «ситуативно-позитивное», «устойчиво-позитивное» отношение к базовым ценностям общества.

Второй раздел содержит оценку степени вовлеченности родителей. Первая строка *заполняется педагогом*, вторая – *методистом*. Указывается количество родителей, отнесенных по степени вовлеченности к одной из категорий: «не вовлеченные», «участники», «активные участники», «организаторы», «соратники».

Третий и четвертый разделы отражают мнение родителей о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ, а также удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса. Разделы *заполняются методистом* на основе анкет для родителей и обучающихся, разработанных ДД(Ю)Т Московского района в рамках комплексного исследования качества образовательного процесса в ОУ. Данные обрабатываются статистически и вносятся в процентном соотношении.

Пятый раздел призван подытожить собранные сведения и предложить оптимальные формы воспитательной работы с группой и рекомендации по способам вовлечения родителей. Данный раздел *заполняется коллегиально: педагогом, педагогом-психологом и методистом*.

Раздел 1. Показатели воспитанности обучающихся

1. Зримые показатели воспитанности			
Низкий уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
2. Отношение к базовым ценностям общества			
Устойчиво-негативное	Ситуативно-негативное	Ситуативно-позитивное	Устойчиво-позитивное

Раздел 2. Степень вовлеченности родителей

	«Не вовлеченные»	«Участники»	«Активные участники»	«Организаторы»	«Соратники»
По оценке педагога					
По оценке методиста					

Раздел 3. Мнение родителей о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ

Показатели	Номера вопросов/ответы родителей
<i>Удовлетворенность качеством дополнительного образования</i>	
Общая удовлетворенность	16
Материально-технической базой	11(1)
Уровнем обеспеченности компьютерными средствами	11(2)
Обеспеченностью компьютеров программными продуктами	11(3)
Доступностью информации о детском объединении	11(4)
Обеспеченностью пособиями, доступом в Интернет, информационными материалами	11(5)
Разнообразием занятий, форм деятельности и возможностью их выбора	11(6)
Содержанием и качеством реализации образовательных программ	11(7)
Уровнем компетентности педагогических кадров, в том числе личными и профессиональными качествами педагогов	11(8), 15(4)
Эффективностью воспитательной работы в объединении	11(9)
Отношениями ребенка с педагогами	11(10)

Показатели	Номера вопросов/ответы родителей
Отношениями ребенка с другими учащимися	11(11)
Нормами и правилами поведения педагогов, учащихся и родителей во Дворце	11(12)
Результатами образовательного процесса	11(13)
Разнообразием социокультурной среды	11(14)
Учебной нагрузкой	12
<i>Создание условия для привлечения родителей в реализацию программы воспитания</i>	
Взаимодействие с педагогами	6, 5(4)
Степень психолого-педагогической поддержки семей в решении сложных ситуаций	8
Отношение к программе воспитания	18
<i>Предпочтения родителей</i>	
Предпочитаемые источники информирования родителей	4
Предпочитаемые формы работы с родителями	7
Предпочитаемы способы повышения родительской компетентности	5
Социальный запрос на дополнительное образование	17, 19

Раздел 4. Удовлетворенность обучающихся качеством дополнительного образования

Показатели	Номера вопросов/ответы обучающихся	Номера вопросов/ответы родителей
<i>Удовлетворенность качеством дополнительного образования</i>		
Общая удовлетворенность	21	
Материально-технической базой	5(1)	
Средствами информатизации (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиа проекторы и т.д.)	5(2)	
Обеспеченностью средств информатизации программными продуктами (Windows, Office, видео- и графические редакторы и т.д.)	5(3)	
Информационными ресурсами(сеть Интернет, учебники, пособия и т.д.)	5(4)	
Размером и благоустроенностью помещения	5(5)	
Разнообразием программ и занятий	7	
Результатами образовательной деятельности	9	
Стилем взаимодействия с педагогом и учащимися	12	
Учебной нагрузкой	13	14(4)
<i>Условия пребывания</i>		
Комфортность пребывания	14	14(1)
Общение педагога с учащимися	11	
Сплоченность детского коллектива	17	14(2)
Возможность заниматься творчеством	16	

Показатели	Номера вопросов/ответы обучающихся	Номера вопросов/ответы родителей
<i>Предпочтения обучающихся</i>		
Предпочитаемые источники информирования обучающихся	4	
Предпочитаемые формы занятий и виды деятельности	6,10	13, 14(3)
Мотивация к участию в детском самоуправлении	18	
Социальный запрос на дополнительное образование	8,15, 22	

Раздел 5. Выводы и рекомендации

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методика Р. Р. Калининой «Сюжетные картинки» (4-6 лет) (модификация ДД(Ю)Т Московского района)

Отличительной чертой методики является то, что она затрагивает не только когнитивный аспект (знание моральных норм), но и эмоциональный (личное отношение ребёнка к соблюдению этих норм).

Оценка производится при помощи серии картинок, сюжетом которых являются хорошие и плохие поступки сверстников школьника. Задача тестируемого состоит в том, чтобы рассортировать предложенные карточки с картинками в две группы: хорошие и плохие поступки. То, насколько правильными или безнравственным ребёнок считает то или иное поведение, даёт представление о сформированности моральной составляющей его личности.

Процедура проведения диагностики

Методика Р. Р. Калининой достаточно проста в применении. Для проведения теста необходим лишь стимульный материал – серия картинок с изображениями различных поступков, а также протокол, в котором экспериментатор фиксирует ответы испытуемого, а также его эмоциональные реакции (их внешние проявления – улыбка, кивок или нахмуренные брови и т. п.). Тестирование проводится индивидуально в устной форме, поскольку экспериментатору важно выяснить ответы испытуемого в ходе беседы, чтобы зафиксировать его эмоциональные реакции. Тест не ограничен по времени, но ответы ребёнка должны укладываться в разумные временные рамки.

Обработка и интерпретация результатов

Экспериментатор оценивает ответы и эмоциональные реакции испытуемого по следующей шкале:

1 балл – неудовлетворительный результат, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют, рекомендуется индивидуальная беседа с психологом, занимающимся вопросами развития.

2 балла – недостаточный уровень, ребёнок затрудняется ответить на вопросы, понимает, на каких картинках изображены положительные и отрицательные поступки, но не может обосновать свое мнение, почему он так считает; эмоциональные реакции неадекватны.

3 балла – удовлетворительный результат, правильно отвечает на вопросы, обосновывает свое мнение; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

4 балла – возрастная норма, ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д., нравственные ориентиры сформированы в достаточной степени.

Следует учитывать, что оценивается не каждый ответ испытуемого, а его ответы в целом. Возрастной нормой считается результат в 3 балла, указывающий на то, что эмоциональные реакции ребёнка адекватны, а нравственные ориентиры сформированы в достаточной степени. Результат в 2 балла также считается удовлетворительным. Если ребёнок справляется с заданиями плохо, набрал 0–1 баллов, рекомендуется индивидуальная беседа с психологом, занимающимся вопросами развития.

Методика Р. Р. Калининой является эффективным способом выявления возможных отклонений в эмоциональном и нравственном развитии ребёнка. Низкие результаты теста говорят о необходимости коррекционной работы, чтобы помочь ребёнку усвоить принятые в обществе нормы и способствовать его социальной адаптации.

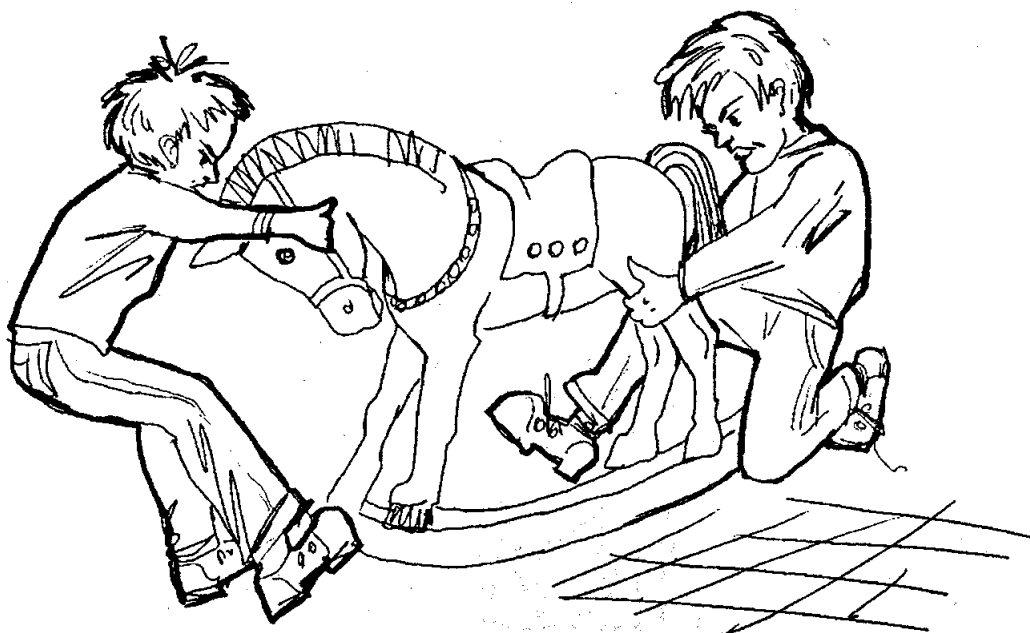
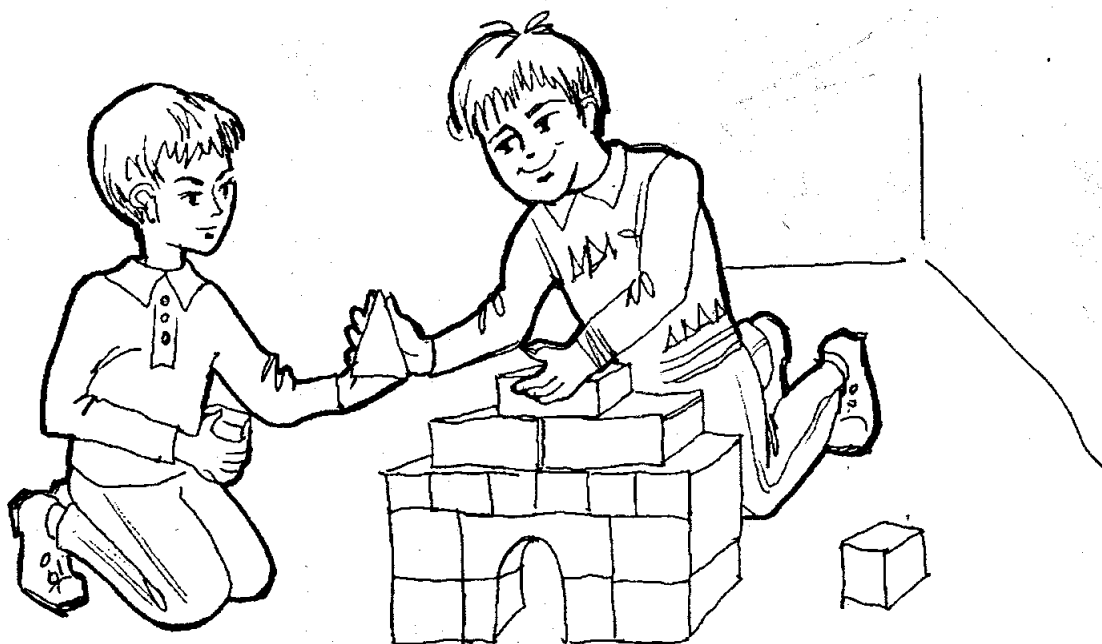
Инструкция:

Педагог раскладывает перед ребенком карточки с картинками и объясняет задание: «Внимательно рассмотри карточки. Выбери любую карточку, которая больше всего нравится. Что здесь нарисовано (изображено)? что делают ребята? это правильно или нет? а ты как обычно поступаешь? Дай советы ребятам: как нужно поступить?

В конце спросить у ребенка: какие картинки тебе больше всего понравились?

ФИ обучающегося	Наблюдение за ребенком (эмоциональные реакции: их внешние проявления – улыбка, кивок, нахмуренные брови и т. п.)	Название картинок/Ответы ребенка					Выводы и впечатления	Итог
		«Дружелюбие – враждебность»	«Щедрость – жадность»	«Правдивость – хвастовство»	«Бездействие – трудолюбие»	«Вежливость – невнимательность»		

Стимульный материал



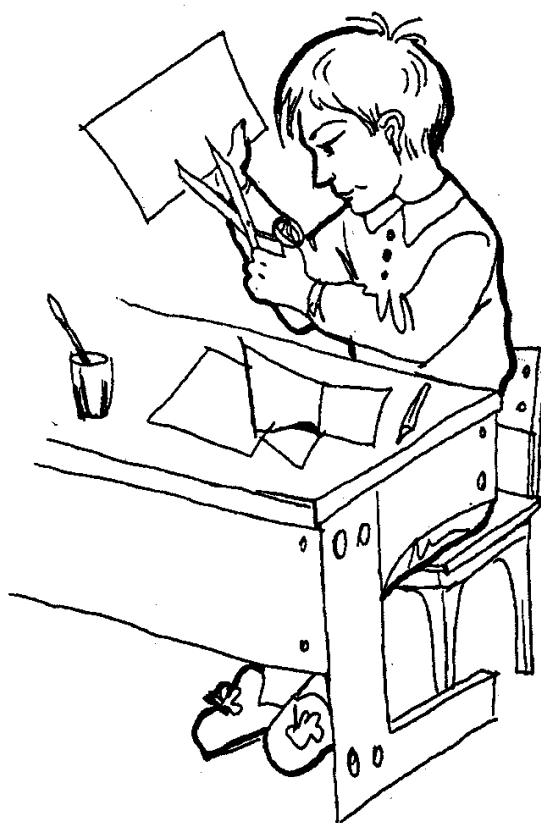
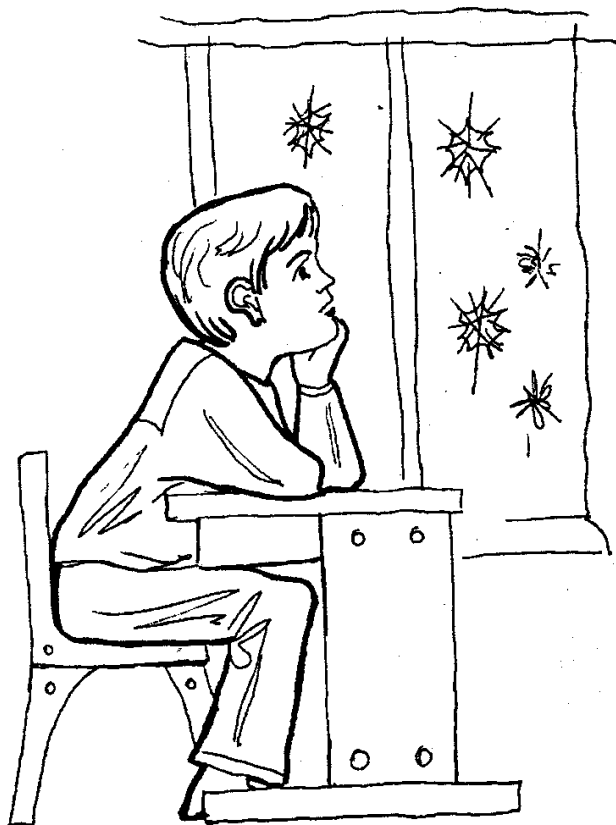
Дружелюбие - враждебность



Щедность – жадность



Правдивость – хвастовство



Бездействие – трудолюбие



Вежливость – невнимательность

Методика «Уровень воспитанности учащихся 1-3 классов»
(на основе методики Н.П. Капустина)

Объяснение педагога, проводящего опрос. Ребята, знаете ли вы какие качества личности надо выработать в себе, чтобы достичь успеха? Это любознательность, прилежание, бережное отношение к окружающему миру, умение ладить с людьми, умение ценить прекрасное в своей жизни. Предлагаю вам оценить себя. Для этого внимательно прочитайте каждое предложение в табличке и оцените это утверждение по 5-балльной шкале. Старайтесь отвечать честно!

АНКЕТА

Утверждения	Ответы				
Мне интересно учиться.	1	2	3	4	5
Я люблю читать.	1	2	3	4	5
Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	1	2	3	4	5
Мне нравится узнавать что-то новое.	1	2	3	4	5
Я стремлюсь получать одобрение педагога.	1	2	3	4	5
Средний балл					
Я старателен в учебе.	1	2	3	4	5
Я внимателен.	1	2	3	4	5
Я самостоятелен.	1	2	3	4	5
Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью.	1	2	3	4	5
Мне нравится самообслуживание.	1	2	3	4	5
Средний балл					
Я берегу землю.	1	2	3	4	5
Я берегу растения.	1	2	3	4	5
Я берегу животных.	1	2	3	4	5
Я берегу природу.	1	2	3	4	5
Я берегу вещи вокруг себя.	1	2	3	4	5
Средний балл					
Я выполняю правила для учащихся.	1	2	3	4	5
Я выполняю правила поведения в общественных местах.	1	2	3	4	5
Я добр в отношениях с людьми.	1	2	3	4	5
Мне нравится делать что-то вместе с другими ребятами.	1	2	3	4	5
Я справедлив в отношениях с людьми.	1	2	3	4	5
Средний балл					
Я аккуратен и опрятен.	1	2	3	4	5
Я соблюдаю культуру поведения.	1	2	3	4	5
Я забочусь о здоровье.	1	2	3	4	5
Я умею правильно распределять время учебы и отдыха.	1	2	3	4	5
У меня нет вредных привычек.	1	2	3	4	5
Средний балл					

Оценка результатов:

По каждому качеству выводится одна оценка от 0 до 5 баллов в зависимости от того, сколько положительных утверждений дал ребенок.

Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

- 5 – 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 – 8-Х КЛАССОВ¹⁷

(самостоятельно заполняется школьниками, время заполнения – не более 1 часа, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4; чем больше ты согласен, тем более высокую ставь оценку) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4; чем больше ты не согласен, тем большее число со знаком минус ты можешь поставить).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

1. Те люди, кто критикует порядок в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я люблю трудиться.
5. То, что взрослые называют культурным достоянием прошлого, на самом деле часто оказывается просто старыми ненужными вещами.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.
10. Большинство моих ровесников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Мне повезло, что я живу именно в России.
12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.

¹⁷ Коллектив авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов // Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010. – С.11-13.

13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор – это работа, недостойная нормального человека.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я часто недоволен тем, как я живу.
21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Нецензурные выражения – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
31. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо зарабатывать деньги.
33. Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
35. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.
36. Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
38. Судейство в отношении наших спортсменов на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. В жизни очень важно поддерживать свою хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
41. Вставать, когда заиграл гимн страны – довольно непонятный и странный обычай.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.

44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.
45. Меня нисколько не смущают надписи и рисунки в подъездах, на заборах и домах, ведь не я же их там оставил.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
52. Не случится ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.
55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
57. Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.
60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много опасного оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.
67. Нищих и попрошайек необходимо арестовывать и заставлять работать.
68. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
69. Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.
70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Бланк для ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	65
6	16	26	36	46	56	66
7	17	27	37	47	57	67
8	18	28	38	48	58	68
9	19	29	39	49	59	69
10	20	30	40	50	60	70

Обработка результатов опросника

Для этого оценки, которые школьники каждого класса дали содержащимся в первой части опросника утверждениям, распределяются по 10 шкалам, отражающим различные аспекты их личностного роста, причем каждой шкале соответствует одна из 10 строк в бланке для ответов. Все баллы по каждой шкале суммируются с учетом знака:

Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 21, 51, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 1, 31, 41 знак меняется на противоположный.
Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 62 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противоположный.
Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63. При этом в ответах на вопросы №№ 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противоположный.
Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 54 знак меняется на противоположный.
Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противоположный.
Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66. При этом в ответах на вопросы №№ 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный.
Характер отношений школьника к другим людям показывают его оценки высказываний №№ 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67. При этом в ответах на вопросы №№ 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 17, 27, 67 знак меняется на противоположный.

<p>Характер отношений школьника к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68. При этом в ответе на вопрос № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняется на противоположный.</p>
<p>Характер отношений школьника к своему здоровью, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69. При этом в ответах на вопросы №№ 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный.</p>
<p>Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный.</p>

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

от –28 до –14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к данной ценности;

от –14 до 0, – о ситуативно-негативном отношении;

от 0 до 14, – о ситуативно-позитивном отношении;

от 14 до 28, – об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более-менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем базовым ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 – 11-Х КЛАССОВ¹⁸

(самостоятельно заполняется школьниками, время заполнения – не более 40 минут, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

Инструкция. Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
14. Физический труд – удел неудачников.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я часто чувствую разочарование от жизни.

¹⁸ Коллектив авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов // Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010. – С.15-18.

21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу в полной мере.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо как-то зарабатывать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека, ведь война есть война.
34. Я хотел бы попробовать свои силы в какой-то взрослой работе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Если ты хочешь добиться чего-то в жизни, надо стараться поддерживать в себе хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
43. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
44. Мне нравится прилагать усилия для выполнения сложных учебных заданий.
45. Вандализм – это современная форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
53. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.

55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
57. Попыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
60. Меня не угнетает временное одиночество.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.
63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
67. Бомжей и попрошайек необходимо арестовывать и заставлять работать.
68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

Бланк для ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	65
6	16	26	36	46	56	66
7	17	27	37	47	57	67
8	18	28	38	48	58	68
9	19	29	39	49	59	69
10	20	30	40	50	60	70

Обработка результатов опросника

Для этого оценки, которые школьники каждого класса дали содержащимся в первой части опросника утверждениям, распределяются по 10 шкалам, отражающим различные аспекты их личностного роста, причем каждой шкале соответствует одна из 10 строк в бланке для ответов. Все баллы по каждой шкале суммируются с учетом знака:

<p>Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61.</p> <p>При этом в ответах на вопросы №№ 11, 21, 51, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 1, 31, 41 знак меняется на противоположный.</p>
<p>Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62.</p> <p>При этом в ответах на вопросы №№ 22, 62 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противоположный.</p>
<p>Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63.</p> <p>При этом в ответах на вопросы №№ 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противоположный.</p>
<p>Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64.</p> <p>При этом в ответах на вопросы №№ 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 54 знак меняется на противоположный.</p>
<p>Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65.</p> <p>При этом в ответах на вопросы №№ 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противоположный.</p>
<p>Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66.</p> <p>При этом в ответах на вопросы №№ 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный.</p>
<p>Характер отношений школьника к другим людям показывают его оценки высказываний №№ 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67.</p> <p>При этом в ответах на вопросы №№ 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 17, 27, 67 знак меняется на противоположный.</p>
<p>Характер отношений школьника к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68.</p> <p>При этом в ответе на вопрос № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняется на противоположный.</p>
<p>Характер отношений школьника к своему здоровью, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69.</p> <p>При этом в ответах на вопросы №№ 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный.</p>

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70.

При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный.

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

от -28 до -14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к данной ценности;

от -14 до 0, – о ситуативно-негативном отношении;

от 0 до 14, – о ситуативно-позитивном отношении;

от 14 до 28, – об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более-менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем базовым ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.